***МЕРОПРИЯТИЯ.***

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

**ДЕДУШКИНА МЕДАЛЬ  
(педагогический проект)**

*Тип проекта:* творческий.

*По* *содержанию*: ребёнок и его семья.

*По* *характеру* *участия* *ребёнка*: ребёнок – субъект проектирования.

*По* *характеру* *контактов*: внутри ДОУ.

*По* *количеству* *участников*: коллективный.

*По продолжительности*: средней продолжительности.

*Результат*: создание рукописной книги для музея детского сада.

**Содержание**

Чтение и обсуждение серии рассказов о подвигах защитников русской земли во время ВОВ (Л. А. Кассиль. Твои защитники. Солдатская медаль и пр.). Вместе с воспитателями дети разрабатывают план действий.

Беседа с родственниками дома с целью: узнать, воевали ли прадеды и были ли у них медали и за что:

– при помощи родителей запись этих рассказов, их иллюстрирование;

– создание рукописной книги для музея детского сада;

– презентация книги на празднике, посвящённом 9 Мая.

**СЕМЕЙНЫЙ МАРШРУТ ПО ПАМЯТНЫМ МЕСТАМ РАЙОНА,   
города  
(педагогический проект)**

*Тип проекта:* информационный.

*По содержанию:* ребёнок и общество.

*По характеру контактов:* вне ДОУ.

*По продолжительности:* краткосрочный.

*Результат:* помощь семье в организации полезного отдыха вместе с детьми.

*Предварительная работа:*

1) анкетирование родителей детей старшего дошкольного возраста «Исторические места района»;

2) групповая экскурсия к близлежащим памятным местам;

3) создание маршрута «Семейный поход».

**Содержание**

Детям совместно с родителями в течение выходного дня предлагается освоить разработанный экскурсионный маршрут, который включает в себя места, посвящённые памятным и героическим событиям города, района, знаменитым людям. По итогам проделанных семейных экскурсий планируется создание семейного «Альбома Славы», где будут помещены рисунки и фотографии детей и родителей, сделанные ими у памятных мест.

**ВОЛШЕБНЫЕ ЛЕНТЫ ДОРОГ**

**(учебно-развивающая игра)**

*Материалы:* игровое поле, где изображены дороги, улицы, скверы, парки. На красных полях – силуэты хорошо известных в городе зданий, памятников и других сооружений; карточки с вопросами и заданиями; кубик; фишки по количеству играющих.

*Ход игры.* Играют 2 команды (или 2 игрока). Бросают кубик, продвигаясь вперёд для того, чтобы попасть на красное поле; попав на красное поле, игроки должны будут определить, контур какого сооружения здесь изображён и где находится это сооружение.

Выбирают себе вопросы, за которые можно получить соответственно 2 или 3 очка. Отвечая на вопросы, игроки продвигаются вперёд, также попадая на красное поле, на котором отгадывают по контурам памятные места.

Игроки могут моментально оказаться на красном поле, но для этого им нужно будет ответить на вопросы под знаком «блиц».

**ГЕРБ ГОРОДА  
(игра)**

*Цель:* закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков.

*Материалы*: шаблон-образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба города в разобранном варианте.

*Ход игры.* Детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей страны.

1. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб города.

2. Дети собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь на память.

3. Детям предлагается собрать герб города из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок.

4. Детям предлагаются гербы других городов для подобной же игровой задачи.

**РАЙОН, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ  
(настольная игра)**

*Цель:* обобщить знания детей о районе города, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательностями.

*Материалы:* игровое поле, наложенное на план района, с маршрутом следования и изображёнными на нём достопримечательностями района и названиями улиц; кубик с числовыми фигурами от 1 до 6; фишки в виде автомобиля и человечков; «бабушкина энциклопедия» с краткими справками по теме игры.

*Ход игры.* Играть может любое количество детей. Они самостоятельно выбирают, на каком виде транспорта отправляются в путешествие, или идут пешком. В зависимости от этого выбирается игровая фишка. Дети по очереди бросают кубик: сколько числовых фигур выпадает, на столько делений продвигаются вперёд. Участникам необходимо пройти весь маршрут и вернуться назад в детский сад (или дом). Если фишка попадает на красное поле, для продвижения дальше необходимо ответить на вопрос, обозначенный номером этого поля; если фишка попадает на зелёное поле, то ребёнок может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии».

*Примечание.* Если ребёнок не знает ответа на вопрос «красного поля», он может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии», но пропускает ход; «бабушкину энциклопедию» необходимо показать и прочитать детям предварительно.

**ИСТОРИЯ РОДНОГО ГОРОДА  
(игра-лото)**

*Цель:*закрепить у детей представление об истории родного города.

*Материалы:* игровые поля (9 штук) с изображениями видов города от его зарождения до наших дней; карточки с изображениями отдельных построек и мест, относящихся к разным временным отрезкам истории города.

*Ход игры.* Играть могут 3–9 детей. Ведущий раздаёт игровые поля и показывает карточки участникам. Игроки должны полностью закрыть своё игровое поле карточками, подходящими временному отрезку.

*Примечание*. На каждой карточке есть надпись с названием объекта и временным отрезком.

Если ребёнок ошибается, то даётся «справка ведущего», которым может быть как воспитатель, так и ребёнок.

**ЗАКОЛДОВАННЫЙ ГОРОД  
(игра)**

*Задачи:*закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города.

*Материалы:* альбом с контурными изображениями зданий и других сооружений современного города; фотографии с изображением этих же зданий и сооружений.

*Цель:*«расколдовать» город.

*Ход игры.*

Перед началом игры воспитатель проводит с детьми мини-беседу:

– Как называется наша страна?

– Как называется город, в котором вы живёте?

– Как давно был основан наш город?

– Какие улицы города вы знаете?

– Как называется улица, на которой ты живёшь?

– Какие памятники нашего города вы знаете?

– Какие памятники старины есть в нашем городе?

– Каких великих людей, прославивших наш город, вы знаете?

– Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал?

– Что бы ты ещё хотел узнать о нашем городе?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть альбом с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями. Например: контур памятника «Борцам за власть советов» – фотография памятника «Борцам за власть советов»

*Примечание.* По ходу игровых действий «восстановления заколдованного города» воспитатель проводит заочную мини-экскурсию по этим местам (возможно с опорой на личные знания и опыт детей).

**СЛУЖУ РОССИИ  
(праздник)**

Звучит марш «Артиллеристам строгий дан приказ».

Дети входят в зал. Один из мальчиков подаёт команды: налево, направо, равняйсь, смирно.

**Мальчик 1.** На праздничный голос торжественной меди

Мы в марше печатаем шаг строевой,

И празднично солнце огромное светит,

И праздничный ветер летит над страной.

**Воспитатель**. 23 февраля – День защитника Отечества. Это день воинской славы. Мы чтим славные традиции нашей армии: беззаветную преданность Родине, постоянную готовность защищать её до последнего дыхания, верность военной присяге и Боевому Знамени!

**Мальчик 2.** Получают мальчики повестки,

И уходят мальчики служить.

Есть обязанность у них такая:

От врага Отчизну защитить.

**Мальчик 3.** Посмотри в даль далёкую прямо,

Загляни в свою душу до дна.

Назови свою Родину мамой

И послушай, что скажет она.

Исполняется песня «Россия – Родина моя» (сл. В. Харитонова, муз. В. Мурадели).

**Мальчик 4.** Нет, не зря разговор этот начат.

Видишь, ветер глядит миллионами глаз,

Все мы – дети России, и значит

Её сердце в груди у любого из нас.

**Мальчик 5.** Шагают годы по ступенькам-датам.

В том и закон, и логика своя.

Как на посту сменяются солдаты –

Отцов в строю сменяют сыновья.

**Воспитатель**. Каждую весну и осень наши земляки уходят служить в ряды Вооружённых сил Российской Федерации. Они становятся защитниками своего Отечества.

Исполняется песня об армии (в обработке В. Моделя).

**Мальчик 1**. Службой мы горды по праву.

Всех солдатских дел не счесть –

Что на совесть, что на славу –

А где слава, там и честь.

**Мальчик 2.** Наша армия родная и отважна и сильна,

Никому не угрожая, охраняет нас она.

**Мальчик 3**. Оттого мы любим с детства

Этот праздник в феврале.

Слава армии Российской –

Самой мирной на земле.

Перестроение в две шеренги.

**Мальчик 4**. Я бы в пограничники пошёл, мы ночью спим, а пограничники всю ночь стоят на посту, чтобы никто тайно не пробрался на нашу землю.

**Девочка 1.** У самой границы, в секрете,

Я зоркую службу несу, –

За каждый пригорок в ответе,

За каждую ёлку в лесу.

Исполняется песня о пограничниках (1-й куплет), муз. Дан. и Дм. Покрасс, сл. Б. Ласкина.

На границе тучи ходят хмуро,

Край суровый тишиной объят,

У высоких берегов Амура

Часовые Родины стоят.

Перестроение клином.

**Мальчик 5.** А я бы в лётчики пошёл… Утром, когда спят птицы, поднимаются в небо самолёты. Бывалые командиры учат полёту молодых лётчиков. Высоко в небе летит самолёт. Нос, как стрела, раскинуты серебряные крылья. В кабине за штурвалом лётчик.

**Девочка 2.** В синем небе пролетает

Истребительный отряд,

Только жаль, не угадаю,

На котором старший брат.

Он летит быстрей, чем ветер,

Даже птицам не догнать.

Исполняется песня о лётчиках (муз. В. Соловьёва-Седого, сл. С. Фогельсона, из к/ф «Небесный тихоход»).

Дождливым вечером, вечером, вечером,

Когда пилотам, скажем прямо, делать нечего,

Мы приземлимся за столом,

Поговорим о том, о сём

И нашу песенку любимую споём.

*Припев*: Пора в путь дорогу,

Дорогу дальнюю, дальнюю идём.

Над милым порогом

Качну серебряным тебе крылом.

Перестроение в шахматном порядке.

**Мальчик 6**. Я бы на Морфлот пошёл… Корабли на рассвете поднимают флаги и идут в морские походы. Старые капитаны учат молодых матросов морской службе.

**Девочка 3**. Хмуро в море-океане,

Пляшут волны там и тут.

Корабли идут в тумане,

Нашу землю стерегут.

Исполняется песня о моряках «Экипаж – одна семья» (В. Плешака – Ю. Погорельского).

Нам нужны такие корабли на море,

Чтоб они могли с любой волной поспорить.

Корабли нужны и нужен нам локатор,

А ещё нам верные нужны ребята.

*Припев*: И тогда вода нам, как земля,

И тогда нам экипаж – семья,

И тогда любой из нас не против

Хоть всю жизнь служить в военном флоте.

Перестроение по три.

**Мальчик 7**. А я бы в танкисты пошёл… Мы ещё спим утром, а танкисты уже заводят моторы своих боевых машин. И вот на гребне высокого холма показался могучий широкогрудый танк. Дружный экипаж танка может решать самые трудные боевые задачи.

Исполняется песня о танкистах (сл. Б. Ласкина, муз. Дан. и Дм. Покрасс).

Там врагу заслон поставлен прочный,

Там стоит отважен и силён

У границ земли дальневосточной

Боевой ударный батальон.

Перестроение в две шеренги.

**Мальчик 8**. Я бы в пехоту пошёл… Мы ещё спим, а уже выходят в поле на учение солдаты-пехотинцы.

**Девочка 4.** И вот к победе прямиком,

За ротой рота,

То по-пластунски, то бегом

Пошла пехота.

Исполняется песня о пехотинцах «Последний бой» (муз. и сл. М. Ножкина).

Мы так давно, мы так давно не отдыхали,

Нам было просто не до отдыха с тобой,

Мы пол-Европы по-пластунски пропахали,

А завтра, завтра, наконец, последний бой.

Перестроение клином.

**Мальчик 9.** Я бы в артиллеристы пошёл. Напряжённо застыл боевой расчёт. Солдаты-артиллеристы ждут сигнала. И вот звучит команда. Вздрогнуло тяжёлое орудие, из длинного ствола вырвался снаряд и стремительно понёсся к цели.

Исполняется песня об артиллеристах (муз. Т. Хренникова, сл. В. Гусева).

Артиллеристы, точный дан приказ,

Артиллеристы, зовёт Отчизна нас!

Из многих тысяч батарей

За слёзы наших матерей,

За нашу Родину – огонь! Огонь!

Перестроение в одну шеренгу.

**Мальчик 10.** Стоят солдаты на посту повзводно и поротно.

Бессмертны, как огонь, спокойны, как гранит,

Мы – армия страны, мы – армия народа.

Великий подвиг наш история хранит.

*Припев*: Не зря в судьбе алеет знамя.

Не зря на нас надеется страна.

Священные слова: «Москва за нами!»

Мы помним со времён Бородина.

**День матери**

В зале зажжены свечи, столы стоят в углах зала, за ними сидят ведущие. Звучит музыка, группа детей исполняет танец «Листьев».

**1-я девочка**. Дорогие мамы, милые бабушки! Дорогие женщины! Этот осенний вечер посвящается вам!

**2-й девочка**. С Днем матери вас, дорогие!

Пусть этот праздник будет светлым,

Пусть радость несут голубые ветры,

Пусть уходят печали, и сбудутся мечты,

Пусть люди всего мира дарят вам улыбки

и цветы.

Исполняется песня «Мама, мама, мамочка», музыка Бакалова.

1. Мама, мама, мамочка, я тебя люблю,

Я тебе осеннюю песенку спою.

2. Голубые камешки с моря принесу.

Золотые листики соберу в лесу.

3. Мы с днем Матери всех мам весело поздравим,

Мы любимых матерей чествуем и славим!

**1-я ведущая**. Имя матери бесценно, ей дано высокое предназначение на Земле. Она несет в мир жизнь, любовь, заботу, нежность и терпимость. Она растит детей, воспитывает их, создает семейное счастье и уют.

Опьянены и пленены сияньем ваших глаз:

С Днем Матери сегодня сердечно поздравляем вас!

Исполнение песни «Ложкой снег мешая» («Колыбельная медведицы», муз. Е. Крылатова).

**2-я ведущая**. Восславим женщину-мать,

Чья любовь не знает преград,

Чьей грудью вскормлен весь мир!

Все прекрасное в человеке – от лучей солнца

И от молока матери.

Все это насыщает нас любовью к жизни.

Мы будем вечно прославлять

Ту женщину, чье светлое имя «мать».

**1-я ведущая**. Дорогие мамы!

За доброту вашу, за руки золотые,

За материнский ваш совет

Вам желают дети, внуки:

«Живите, родные, по тысячу лет».

Мама! Бесконечна твоя доброта,

И забота не знает усталости.

Материнской души красота

Неподвластна невзгодам и старости.

Пусть идут чередою года,

И ложатся морщинки упрямо,

Будь здорова ты, мама, всегда,

Будь ты счастлива, милая мама!

Исполнение песни «Поговори со мною, мама» (муз. В. Мигули, сл. В. Гина).

**2-я ведущая**. Часто ночи ты недосыпала,

И рано волосы покрылись сединой.

За то, что родила нас, подняла и воспитала –

Мы все в долгу перед тобой!

**1-й ребенок**. Живи, мамочка, сто лет

И знай, что лучше тебя нет!

Чтоб со мною рядом ты была

Сегодня, завтра и всегда!

**2-й ребенок**. Желаем всем женщинам

Жить без старости,

Работать без усталости,

Здоровья – без леченья!

Счастья – без огорченья!

**1-я ведущая**. Желаем всех благ земных,

Ведь знаем – вы достойны их!

**1-й ребенок**. Мы будем мам всех уважать,

Им мы будем помогать.

**2-й ребенок**.

А кто из ребят готов

Осенью для мам набрать грибов?

Проводится игра «Кто больше соберет грибов с завязанными глазами».

**2-я ведущая**. В лесу грибочков наберем

И быстро, ловко, весело

Домой их принесем.

Проводится игра «Перенеси грибы на ракетке».

**1-й ребенок**. Маму спрячем под зонтом,

Чтоб не мокла под дождем.

Проводится игра «Танец с зонтиком».

**1-я ведущая**. Прыгаем по лужицам,

Играем, веселимся.

И дождя осеннего

Совсем мы не боимся.

Проводится игра «Перебеги по лужам в калошах с зонтом».

**1-й ребенок**. Дороже слова «мама» на свете нет,

Шлют дети детского сада

Вам свой танцевальный привет!

Исполняется танец «Полька».

**2-я ведущая**. Мамы во всех делах – наши помощники,

Закадычные подруги.

С вами мы в радости и в трудные будни.

**1-я ведущая**. С матерями-женщинами

Мы в новый век пойдем.

С доброй, заботливой мамой

Мы никогда не пропадем.

Призвание матери –

Быть всегда с детьми.

Снова на соревнования

Вас приглашаем мы.

Внимание! Внимание!

Продолжаем соревнование!

**1-й ребенок**. Мама пошла в магазин,

И ребенок остался один.

Надо продуктов больше купить.

И поскорее в сумку сложить.

Игра «Перенеси покупки из магазина домой».

**2-й ребенок**. Ваш ребенок захотел пить,

Надо воды ему налить.

Игра «Перенеси воду ложкой в стакан из миски».

**3-й ребенок**. Осенью яблок собрали урожай,

А теперь с яблоками веселей играй.

Игра «Удержи яблоко» (лбом, щекой, подбородком), танцы.

**4-й ребенок**. Празднику сегодняшнему каждый рад.

Мамы дорогие, готовьте-ка салат.

Игра «Сделаем сладкий салат»: потереть морковку, яблоко, посыпать сахаром.

**5-й ребенок**. Приготовленный мамин салат

Так полезен и вкусен для ребят.

Игра «Кто быстрее съест салат».

Конкурс «Пожелания мамам» (записать шесть пожеланий на кассету).

**1-я ведущая**. Мамы тепло, сердечность дарят нам

И мир родному дому.

Хвала, родные, вашим рукам

И сердцу золотому.

**2-я ведущая**. И пусть годы бегут неустанно вспять,

И забот у вас всех немало.

Чтите, люди, великое слово «мать»

И такое близкое, родное слово «мама».

**1-я ведущая**. Счастья вам, тепла, добра, удачи,

Радости, здоровья, красоты,

Чтобы не гас огонь в глазах горящих

И сбывались лучшие мечты.

Звучит песня «Мы желаем счастья вам», музыка С. Намина.

**НАША РОДИНА  
(утренник, посвящённый Дню народного единства)**

Дети входят в зал, обходят, строятся полукругом.

**Ведущий**. Праздник, праздник! Как мы рады,

Наконец-то ты пришёл.

Наши гости сели рядом,

Это очень хорошо.

**1-й ребёнок**. Нынче день такой чудесный!

Все пришли мы в детский сад,

И весёлой, звонкой песней

Начинаем наш парад!

**2-й ребёнок**. Отчего у нас веселье,

Праздник тут какой у нас?

Народов наших единенье

Отмечаем мы сейчас.

**3-й ребёнок**. День рожденья Родины

Радостно мы встретим.

Солнцем все озарены –

Взрослые и дети.

**4-й ребёнок**. Детский сад украшен

Листьями, цветами.

Праздничную песню

Пойте вместе с нами.

Песня «Праздник» (музыка Г. Фрида, слова Н. Френкель). Под «Марш» Л. Шульгина дети садятся на стулья.

**5-й ребёнок**. Рано утром в светлый дом

Все мы радостно идём.

В этом доме детский сад.

Он построен для ребят.

**6-й ребёнок**. Много книжек в доме есть

И игрушек в нём не счесть.

Песни, пляски, игры в нём –

В этом доме мы растём.

**Ведущий**. Сегодня в гости к нам пришли

Весёлые игрушки –

Машины и зверушки –

Наши друзья и подружки!

Забавные, смешные,

Игрушки заводные!

(Берёт в руки механического Мишку-барабанщика, заводит. Мишка под музыку барабанит.)

Пусть игрушки дружат с нами –

Обижать мы их не станем!

(Обращаясь к детям.)

Выходите посмелей,

В барабаны дружно бей!

Выходят двое детей с барабанами в руках.

**1-й ребёнок**. Левой-правой, левой-правой –

Вот шагает дружно в ряд

Барабанщиков отряд.

Барабанщик очень рад!

**2-й ребёнок**. Барабанит, барабанит

Полтора часа подряд.

Левой-правой, левой-правой –

Барабан уже дырявый!

Дети исполняют песню «Барабанщик» (музыка М. Красева, слова М. Чарной и Н. Найдёновой).

**Ведущий** *(берёт в руки самолёт).*

Эй пилоты!

Где ваши самолёты?

Кто летит в облаках?

Кто не знает слово «страх»?

Выходят мальчики, один берёт в руки самолёт и произносит слова*.*

**Ребёнок**. Мы – пилоты!

Вот наши самолёты!

Мы летим в облаках!

Мы не знаем слова «страх»!

Игра «Лётчики, на аэродром!» (музыка М. Раухвергера).

Дети встают в две-три колонны вдоль противоположных стен зала. В колонне по пять-шесть детей. Возле каждого на полу стоит игрушечный самолёт. Место приземления колонны отмечается флажком на подставке.

Все «лётчики» встают на одно колено. По сигналу ведущего – «к полёту готовься» они «заводят мотор» (сжав кулаки, вращают перед грудью согнутыми в локтях руками и произносят «ррр». Затем разводят руки в стороны и расправляют пальцы). С началом музыки поднимают самолёт и «летят» – бегут в разных направлениях. С окончанием музыки занимают первоначальные места в колоннах. На последние два такта приземляются на одно колено и ставят на пол самолёт.

Ведущий отмечает, какой отряд лучше и вовремя приземлится.

В центр зала выходят дети. В руках у них ложки.

**Ребёнок**. Как у дружных у ребят

Зазвучали ложки в ряд.

Тук-тук! Ай лю-ли!

Всем нам нравятся они!

В исполнении участников музыкального шумового оркестра звучит русская народная мелодия «Во поле берёзка стояла».

**Ведущий**. У кого там хмурый вид?

Снова музыка звучит.

Дети, выходите,

Пляску парами пляшите!

Парный танец «Гуляем и танцуем», музыка М. Раухвергера.

**Ведущий**. А теперь, мои ребятки,

Отгадайте-ка загадки!

1. Висит – зеленеет,

Летит – пожелтеет,

Упадёт – почернеет. *(Лист.)*

2. Слышать – слышу,

А видеть – не вижу. *(Ветер.)*

3. Утром мы во двор идём.

Листья сыплются кругом,

Под ногами шелестят,

И летят, летят, летят. *(Листопад.)*

4. Без рук, без ног.

Под окном стучит –

В избу просится.

Или:

Шёл, шёл, да и в землю ушёл. *(Дождь.)*

**Ведущий**. Молодцы, мои ребятки.

Отгадали все загадки!

Песня «Дождик» (музыка М. Красева, слова Н. Френкель).

**Ведущий**. Дождик, дождик, кап-кап-кап. Как вы спрячетесь?

Дети *(показывают).* Вот так!

**Ведущий**. Что нам нужно от дождя?

**Дети**. Зонтик.

**Ведущий**. Молодцы, друзья!

Дети сидят на стульчиках полукругом. Воспитательница говорит, что на улице идёт дождь. Когда он перестанет, дети пойдут гулять, а перед этим пусть споют дождику песенку, чтобы он прошёл.

**Дети** *(поют).* Дождик, дождик, не шуми,

Кап-кап-кап!

Просят, просят малыши,

Кап-кап-кап!

Вот когда пойдём мы спать,

Кап-кап-кап!

Застучишь тогда опять.

Кап-кап-кап!

**Воспитательница** *(поёт).*

Видно, дождь не переждать,

Всё равно пойдём гулять.

Всем по зонтику я дам,

И не страшен дождик нам!

Исполняется танец зонтиками. В танце участвуют шесть-восемь ребят.

Вступление. Воспитательница раздаёт детям зонтики.

Такты 1–8. Дети, подняв зонтики над головой, бегают на носочках по всему залу.

Такты 9–16. Перепрыгивают через воображаемые лужи вправо и влево. Зонтики над головой.

Такты 1–8. Бегают на носочках.

Такты 9–16. Приседают, накрываются зонтиками. На каждый такт выставляют руку ладошкой вверх и снова прячут её под зонтик.

Такты 1–8. Бегают на носочках.

Такты 9–16. Стоя на месте, отводят зонтик за плечо, смотрят вверх и быстро прячутся под него.

Вступление. Убегают и садятся на стульчики.

**Ведущий**. А играть дети хотят?

**Дети**. Да!

Игра «Кто самый быстрый и не намокнет под дождём».

**Ведущий**. Ребята, когда дует холодный ветер, идёт дождь, опадают с деревьев листья?

**Дети**. Осенью!

**Ведущий**. Правильно.

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далёкий птицы улетели,

Если небо хмурится, если дождик льётся,

Это время года осенью зовётся.

Песня «Осень» (музыка И. Кишко, слова И. Плакиды).

Выходит девочка в костюме Осени, в руках у неё корзинка с листьями и овощами.

**Осень**. Вы обо мне, а вот и я!

Привет осенний вам, друзья.

Не виделись мы целый год,

За летом следом мой черёд,

Вы рады встретиться со мной?

Вам нравится наряд лесной?

Осенние сады и парки?

**Ведущий**. Да, хороши твои подарки!

Деревья все осенним днём

Красивые такие!

Сейчас мы песенку споём

Про листья золотые.

Песня «Листочки» (музыка Р. Рустамова, слова Ю. Островского). «Танец с листочками» (исполняют девочки под песню Н. Вересокиной «Листочек золотой»).

**Ведущий**. Ну-ка, овощи, вперёд –

Вырастает огород.

Урожай соберем

И на зиму запасём!

«Огородная-хороводная» (музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой).

**Ведущий**. Вот какой урожай собрали ребята на своём огороде! *(Берёт у Осени корзинку с овощами).*

А теперь, детвора, есть весёлая игра!

(Рассыпает овощи).

Друзья, корзиночки возьмите и урожай наш соберите.

Игра «Кто быстрее и больше наберёт в корзиночку овощей».

**Осень**. Весело у вас, ребята,

Встрече с вами очень рада.

Песни, пляски, хороши –

Вас угощаю от души!

Вам орехи, фрукты, мёд –

Здоровы будьте круглый год!

**Дети**. Спасибо.

**Ведущий**. Спасибо, Осень! Приходи на следующий год к нам на праздник.

Осень машет рукой, уходит.

**Ведущий**. Нам радостно, нам весело

На празднике своём,

Пусть дети улыбаются

Осенним ясным днём!

**БЛАГОДАРИМ, СОЛДАТЫ, ВАС   
(концерт для ветеранов)**

**Цели:** воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа; развивать слуховое восприятие.

**Подготовка**.

1. Подбираются фонограммы марша «Триумф победителей» и матросского танца «Яблочко».

2. Готовятся красные и желтые ленты – по два одного цвета каждому ребенку; музыкальные инструменты – барабаны, тарелки, бубны, маракасы; цветы – по два для каждой девочки.

3. Подбираются костюмы:

– мальчики одеты в морскую форму – белые рубашки, темные шорты, гюйсы, бескозырки;

– на девочках платья, соответствующие цвету цветка; одна девочка в русском костюме – сарафан, белая блуза, кокошник.

**Оформление**. По краям центральной стены натянуты красные ленты. На них прикреплены ордена Великой Отечественной войны I степени и слово «Победа». В центре – красные цифры «1941–1945», над которыми звездочки салюта. Внизу под ними стоит напольная ваза с цветами. На боковой стене зала оформлена выставка детских рисунков на тему «Нам не нужна война!».

**Ход концерта**

Дети с разноцветными ленточками входят в зал, маршируя под марш «Триумф победителей» (кассета «День Победы»), расходятся через середину по одному и строятся в две шеренги.

**Ведущий**. Дорогие гости! Поздравляем всех с великим праздником – Днем Победы!

**1-й ребенок**. Я знаю от папы, я знаю от деда,

Девятого мая пришла к нам Победа.

Тот день весь советский народ ожидал,

Тот день самым радостным праздником стал.

*М. Лаписова*

Исполняется песня «Праздник веселый» Д. Кабалевского.

**2-й ребенок**. Что за гром гремит весной

Над родной моей страной?

Сколько радостных огней

В небе вспыхнуло над ней!

**3-й ребенок**. Это праздничный салют:

В честь Победы пушки бьют.

Помнит свято наш народ

Сорок пятый светлый год!

*В. Татаринов*

Исполняется «Танец с лентами» (карельская народная мелодия).

**Ведущий**. К празднику мы приготовили выставку рисунков наших ребят.

**Ребенок**. Завтра праздник. И для деда

Я учусь писать: «Победа».

Трудно мне писать пока:

Очень устает рука,

Буквы ровно не встают.

Легче рисовать салют!

Защитил страну мой дед.

Загорайтесь, сто ракет!

Становитесь, буквы в строй!

Мир принес мне дед-герой.

Празднуем Победу с ним.

Новых войн мы не хотим!

*Н. Юркова*

(Показывает всем рисунок.)

Исполняется песня «Девятое мая» Т. Чудовой.

**Девочка**. Наступит День Победы,

Когда придет весна,

И дедушка достанет

Из шкафа ордена.

Но, как бы ни хотелось

Узнать побольше мне,

Мой дедушка не любит

Рассказов о войне.

**1-й ребенок**. Вот был бы внук у деда,

Тогда б он рассказал,

Как над Балтийским морем

С фашистом воевал.

**2-й ребенок**. Но грустная история

Под Новый год стряслась:

Не Виктор, а Виктория

В семействе родилась.

**Девочка**. Мой дед вздыхал и мучился:

Опять не повезло!

У деда трое внучек –

Нет внука, как назло.

На День Победы к дедушке

С цветами я поеду.

Меня назвал Викторией

Дедуля в честь Победы.

Ветеран рассказывает о Великой Отечественной войне.

**1-й ребенок**. Мне дедушка рассказывал

О том, как воевал,

Награды мне показывал

И в праздник надевал.

**2-й ребенок**. Мой дедушка был раненым,

А бабушка ждала,

И много горя бабушка

Познала в те года.

**3-й ребенок**. Давайте, люди всей России,

Сегодня соберем все силы,

Построим памятник великий

Погибшим в той войне!

*М. Ляшенко*

**Ведущий**. Всем павшим на полях сражений посвящаем мы этот танец и дарим цветы.

«Танец с цветами» под вальс «Прощание с Петербургом» И. Штрауса исполняют девочки.

**1-й мальчик**. Белая бумага, красный карандаш.

Дедушка у флага, рядом экипаж…

**2-й мальчик**. Снежная опушка, белые снега.

Танковая пушка смотрит на врага.

**3-й мальчик**. Лица молодые, автомат в руке.

Все они живые на моем листке:

Дедушка у флага рядом – экипаж.

Белая бумага, красный карандаш.

*В. Орлов*

Песню «Три танкиста» Дан. и Дм. Покрасс из к/ф «Трактористы» исполняют мальчики.

**Девочка**. Бабушка дала мне красный лоскуток.

Подарила шелку желтенький моток.

Ножницы мы взяли, вырезали флаг

И на красном флаге написали так:

«Миру – мир!»

*Е. Благинина*

Песню «Защитница мира» Е. Тиличеевой исполняет девочка.

**1-й моряк**. В морях и океанах, от берега вдали,

В дозоре неустанно родные корабли.

**2-й моряк**. Под знаменем российским,

Под знаменем отцов

Идут, идут отряды

Отважных моряков.

**3-й моряк**. Страна гордится ими:

Смелы они, крепки!

Мы вырастем такими,

Как наши моряки!

Матросский танец «Яблочко» исполняют мальчики.

**Девочка** *(в русском костюме).*

Песни русские люблю,

Пусть я не Русланова,

Я сейчас вам их спою

Голосисто заново.

Девочки исполняют вместе «Военные частушки»: поют первую и последнюю частушку, остальные исполняют по очереди.

Девочки, беда, беда,

Девочки, война, война.

Надо дом наш защищать,

В Германию фашистов гнать.

Вижу, в море при тумане

Забелелся пароход.

Вижу мальчика в шинели –

Отправляется в поход.

Бей блох, комаров,

Чтобы не кусалися.

Бей по шее всех врагов,

Чтобы не мешалися.

Мой-то миленький – боец,

А я – санитарочка.

Будем в армии служить –

Отчаянная парочка.

На горе стоит береза,

Под березой танки.

Наши парни партизаны,

А мы – партизанки.

Гитлер ехал на Москву

На машинах-таночках,

А оттуда – из Москвы –

На разбитых саночках.

Ой, подруга дорогая,

На границе – тишина.

Сорок пятого, девятого

Окончилась война.

Дорогие ветераны,

Надевайте ордена,

Чтобы мы не забывали

Ваши славные дела!

**1-й ребенок**. Зори блещут в орденских лучах,

Солнышками светятся медали.

Нет, нельзя, чтобы в письменных столах

Свет Победы на год запирали.

**2-й ребенок**. Не для личной славы вам страна

Выдала награды, не жалея:

Доставайте чаще ордена,

Мир от них становится светлее.

*Л. Сорокин*

**3-й ребенок**. За все, что есть сейчас у нас,

За каждый наш счастливый час,

За то, что солнце светит нам,

Спасибо доблестным солдатам –

Нашим дедам и отцам.

*Л. Некрасова*

Дети играют в оркестре «Марш» С. Прокофьева.

**Ведущий**. Наступает светлый май,

Поскорей беги, встречай

Бабушек и дедов,

Поздравляй с Победой.

Пожелай им счастья, мира и тепла,

Чтоб назло ненастью Родина цвела!

Дети вручают гостям, ветеранам цветы, поздравительные открытки и сувениры, сделанные своими руками.

**Ребенок**. Мы все вместе в День Победы

Песни старые поем,

И они, как наши деды,

Опаленные огнем!

*Е. Рыбак*

Дети и гости поют вместе песню «Катюша» М. Блантера.

**1-й ребенок**. Пусть солнце нам светит, пусть реки текут,

Пусть мамочки наши нам булки пекут.

**2-й ребенок**. А папы пусть пашут и сеют зерно…

Землю разрушить никому не дано.

*С. Якимович*

Исполняется песня «Наследники России» Е. Гомоновой.

**ВАШ ПОДВИГ БУДЕТ ЖИТЬ В ВЕКАХ!  
(праздник, посвященный Дню Победы)**

**Оформление**. Зал празднично украшен (шарики, флажки, плакаты данной тематики и др.); присутствуют ветераны Великой Отечественной войны, родители и др.

**Ход праздника**

Входит группа барабанщиков, исполняют торжественную дробь; вносят Российский флаг.

**Группа чтецов**.

Поклон тебе, солдат России, за ратный подвиг на войне,

За птичьи песни в небе синем, за мир и счастье на земле!

И пусть всех вас обходят беды и не тревожат годы ран.

С великим праздником Победы, войны минувшей ветеран!

Принесли отцы и деды счастье людям всей земли.

Славим в светлый день победы всех, кто в бой великий шли.

Всех, Отчизну отстоявших, прославляет наш народ.

О героях, в битвах павших, память вечная живет.

Слава вам, храбрые, слава, бесстрашные,

Доблестно жившие, смерть сокрушившие!

Память о вас никогда не умрет!

Исполняется «Песнь о солдате», муз. В. Мигули, сл. М. Агашиной.

**Воспитатель**. В знак памяти о погибших приспустить флаг России. Объявляется минута молчания.

Группа детей исполняет танцевальную композицию.

**Чтецы**.

На площадь приходим с цветами, бессменно солдат там стоит.

И Вечный огонь – наша память всегда озаряет гранит.

В день Победы наши деды надевают ордена,

Мы про первый день Победы любим слушать их рассказ,

Как сражались наши деды за весь мир и за всех нас!

Выступление ветерана ВОВ с рассказом о своих воспоминаниях боевых событий.

**Чтец**. За все, что есть сейчас у нас,

За каждый наш счастливый час,

За то, что светит солнце нам,

Спасибо доблестным солдатам,

Что отстояли мир когда-то.

Звучит песня М. Фрадкина на ст. Р. Рождественского «Здесь птицы не поют…».

**Чтец**. Все сегодня не такое. Не такое, как всегда.

Всюду шумно, интересно, всюду весело и тесно,

В барабаны громко бьют, всюду пляшут и поют.

Дети исполняют танцевальную композицию на муз. В. Соловьева-Седого из к/ф «Небесный тихоход» («Пора в путь-дорогу»).

**Чтец**. Нам нужен мир, чтоб строить города,

Сажать деревья и работать в поле,

Нам нужен мир навеки, навсегда!

Звучит «Журавлиная песня» (муз. Молчанова, сл. Г. Полонского).

**Чтец**. Мы за мир на всей планете.

Дружно скажем: «Нет войне!».

Пусть поют о счастье дети

В нашей солнечной стране!

Праздник заканчивается чаепитием, на которое родители заранее приготовили угощения.

***МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ.***

**рождество богородицы  
(21 сентября)**

Ц е л и : продолжать знакомить детей с христианскими праздниками и традициями русского народа; дать представление о празднике Рождества Богородицы; воспитывать уважительное отношение к женщине, любовь к матери.

О б о р у д о в а н и е :кукла, большой лист бумаги (обои), яркий фломастер, фотографии с новорожденными, видеосюжеты «Какими мы были маленькими».

**Ход занятия**

**I. Беседа.**

– Ребята, скажите, сколько вам лет.

– Кто помнит и может нам рассказать, каким он был маленьким, что умел делать.

– Что вам рассказывали родители о вашем грудничковом возрасте? какие забавные и смешные истории про вас вы слышали от них? Кому приходилось нянчить малыша? Что вы при этом чувствовали? Конечно, любовь, радость, удовольствие, заботу.

Давайте покажем руками размер тела новорожденного малыша, и сравним его с ростом ребенка 6–8 лет. Посмотрите, это кукла Лиза. Какого она роста? *(Совсем как новорождённый ребенок.)*

*Демонстрация куклы, завернутой в одеяло.*

Мы будем передавать куклу друг другу поочерёдно из рук в руки. Давайте постараемся, чтобы малышка заснула. А для этого споём ей колыбельную: «Баю-бай, баю-бай, спи, моя радость, засыпай». Каждый из вас должен подобрать другое ласковое слово для малыша. Например: радость, кроха, малютка, счастье, солнце, рыбка и т. д.

На большой лист бумаги (обои), разложенный на полу, предложить лечь любому ребёнку по желанию, другие дети обводят его контур ярким фломастером. Затем положить рядом с контуром куклу и предложить сравнить.

В о с п и т а т е л ь. Вот такими маленькими рождаются дети.

– Кто вас родил? *(Мама.)*

На Руси 21 сентября отмечался праздник мам, праздник женщин, родивших ребенка. В этот день молодые мамы с детьми и женщины, которые помогали родиться ребенку, собирались в просторной избе и пекли пироги, варили кашу – праздновали этот день.

Послушайте поговорку: «Каша на ложке, а молодец на ножке».

*Дети за день до занятия приносят свои фотографии из альбомов «Наш малыш», «С новорожденным», «Здравствуй, малыш!» и оформляют выставку в группе.*

Просмотр фотографий новорожденных с комментариями воспитателя и детей (дети очень любят рассказывать о себе и о своих родителях).

**II. Заключительная часть.**

Просмотр видеосюжетов на тему: «Какими мы были маленькими».

**российский флаг**

Ц е л и : приобщать детей к культуре русского народа; знакомить с происхождением Российского флага; воспитывать патриотические чувства.

О б о р у д о в а н и е: трёхцветный флаг Российского государ-ства, грамзапись гимна России, альбомы, краски, карандаши.

**Ход занятия**

**I. Основная часть занятия.**

Посмотрите, ребята, это флаг нашего государства. В каждом государстве есть свой флаг и все они разные. По флагу можно определить, какое государство, и каждый человек должен знать свой флаг.

Вот перед вами флаг нашего государства, в котором мы живем. Мы живём в России. Скажите, ребята, какие цвета на нашем флаге. *(белый, синий, красный.)* А вы знаете, что издавна на Руси **белый** цвет был самым любимым в русском народе. Ведь белый цвет – это цвет чести и дружелюбия. И полоса белого цвета стала верхней частью трехцветного флага России. Вспомните, какого цвета был Андреевский флаг. *(косой синий крест на белом полотнище–материи.)* И на Андреевском флаге тоже был белый цвет.

А вот центральное место на российском флаге заняла **синяя** полоса, словно одна из полос с Андреевского флага. Синий, а точнее васильковый цвет, тоже с древних времён считался любимым цветом земледельцев. Земледельцы – люди, которые обрабатывают землю: сеют, пашут, убирают хлеб и т. д. Васильки – синенькие цветочки, веселые и яркие – спутники хлебных полей, лугов, нив. Васильки воспевались в песнях и в сказках русского народа. Любимым праздничным нарядом русского крестьянина была рубаха василькового цвета. А женщины любили васильковые сарафаны.

И, наконец, нижняя полоса трёхцветного российского флага – полоса **красного** цвета. Это воинственная полоса – цвет доблести, храбрости, смелости, цвет крови. Доблестный русский воин за Отчизну-матушку готов жизнь отдать.

Итак, какие цвета содержит полотно российского флага? Назовите их.

*Звучит в записи гимн. Дети стоя приветствуют вывешенный в центре доски флаг России.*

**II. Практическая часть.**

Давайте нарисуем наш город, его достопримечательные места, здания, на которых вам хотелось бы видеть российский флаг.

**III. Подведение итогов.**

– Почему в каждом государстве есть свой флаг?

– Где вы видели флаг России?

– Как вы думаете, почему именно эти три цвета нашли место в нашем флаге?

**МАСЛЕНИЦА**

Ц е л и : приобщать детей к культурно-историческим праздникам; воспитывать интерес к событиям культурно-исторического календаря; воспитывать заботливое, уважительное и предельно внимательное отношение к русской культуре, а также к культуре любого народа.

О б о р у д о в а н и е : посуда для чаепития, блины.

**Ход занятия**

**I. Основная часть занятия.**

– Ребята, а вы знаете, какой самый любимый и веселый праздник на Руси? *(дети называют.)*

Масленица. Этим праздником провожают зиму и встречают весну. Праздник отмечали всю неделю. Всю неделю люди пекли блины, пироги, пирожки, калачи, другие лакомства – тесто замешивали на масле и яйцах. Зазывали к себе гостей, угощали их и себе в еде не отказывали, подавали к столу мёд. Такого широкого и продолжительного гуляния не было ни в одной стране. В масленицу раскрывалась вся душа и удаль русского народа.

Самой популярной забавой в дни масленицы считалось катание на санях. Царь Пётр I любил повеселиться на масленицу. Сани, запряженные 16 лошадьми, несли императора по снежным сугробам. А за ним на других санях следовали придворные. Потом двигались сотни саней, запряженных разным зверьём. Катались на санях, на тройках или с гор. Устраивались «санные гонки» на спор, под интерес. Отсюда и поговорка пошла «Выигрыш с проигрышем на одних санях ездят». Дети тоже играли, но правила другие: «проигравший» должен был ввозить санки в гору. Об этом и поговорка сложилась: «Любишь кататься – люби и саночки возить».

Палили пушки, сверкали фейерверки. Веселился и гулял русский народ от души.

На площадях для увеселения сооружались катальные горы, карусели, качели. Играли в веселые игры, шутили, звучала громкая музыка, пели песни, людей развлекали скоморохи, разыгрывали «штурм» снежного городка. Забавы устраивались в городах и сёлах по всей России.

Каждый день масленицы имел своё название:

Понедельник – «гостевой» – ходили друг к другу в гости;

Вторник – «заигрыши» – начинались катания на санях;

Среда – «лакомка» – пекли и ели вдоволь блины;

Четверг – «разгул» – можно пошуметь, развлечься, поиграть;

Пятница – «тёщины вечеринки» – ходили к тёще на блины;

Суббота – «золовкины посиделки» – навещали сестёр мужа;

Воскресенье – «прощёный день» – родственники и друзья ходили просить прощения за умышленные и случайные обиды, причиненные в текущем году, чтобы возобновить дружбу и любовь.

В воскресенье, последний день масленицы, в каждом доме старались съесть всё, что было настряпано за неделю. А остатками – блинами и другими яствами угощали бедных и нищих.

Основным лакомством на масленицу были блины, их ели с маслом, мёдом, икрой. Блин круглый, румяный, горячий похож на солнце. А солнцу всегда поклоняются все народы мира, ведь оно даёт пищу, свет и тепло.

*Вынести блюдо с блинами, поделёнными на равные части.*

Посмотрите, какие румяные и аппетитные блины испекли наши повара в честь масленицы. Видите, ребята, один блин разрезан на кусочки, а все вместе, если эти кусочки сложить, то получится целое солнышко. Так и мы сейчас с вами съедим по кусочку, и все вместе будем как одно большое, красивое, теплое солнышко, которое дарит людям свет, добро, любовь и тепло. Так издавна с блинами на Руси встречали весну.

**II. Подведение итогов занятия.**

– С каким праздником мы познакомились?

Масленица – зиму провожает, а весну встречает.

Прощай, зимушка!

Здравствуй, Весна-красавица!

Ребенок. Чиста небесная лазурь,

Теплей и ярче солнце стало;

Пора метелей злых и бурь

Опять надолго миновала. *А. Плещеев*

**БЛАГОВЕЩЕНИЕ  
(7 апреля)**

Ц е л и : продолжать знакомить детей с культурно-историческими событиями России; воспитывать интерес к приметам, пословицам и поговоркам.

О б о р у д о в а н и е : запись колокольного звона, запись фортепианной пьесы П. И. Чайковского «Подснежник» (из цикла «Времена года»).

**Ход занятия**

**I. Основная часть занятия.**

– Какое сейчас время года? *(весна.)*

– Какой идёт месяц? *(апрель.)*

*Благовещение* – один из самых торжественных христианских праздников. Называется он так потому, что именно в этот день Мария получила весть о том, что она родит сына, которого будут звать Иисус, и что он станет править народом *(благая весть).*

В этот праздничный день люди не занимались никакими делами: «На Благовещение птица гнезда не вьёт, девка (девушка) косы не плетёт». Не расчесывались, не варили, печи не топили. Вся семья угощалась тем, что было приготовлено заранее.

В этот день по всей Руси, от села к селу, по всем городам разносился торжественный колокольный звон *(поставить запись колокольного звона).*

*Слушание.*

– Ребята, а что вы чувствуете, слушая эти перезвоны? *(ответы.)*

Вот люди и радовались в этот день. Они радовались солнышку, наступающей весне, оживающей жизни.

– Ребята, а почему можно сказать, что изменилась жизнь? *(приход весны вносит изменения в жизнь человека и природы.)*

В старину в день Благовещения был такой обычай: кто держал в холодную зиму различных птиц в клетке, в этот день выпускал их на волю. И дети выходили все из дома во двор, и, выпуская птиц на волю, пели:

Синички-сестрички,

Тётки-чечётки,

Краснозобые снегирюшки,

Щеглята-молодцы,

Воры-воробьи.

Вы по воле полетайте,

Вы на поле поживите,

К нам весну скорей ведите!

Воля для птицы, что свобода для человека. А. С. Пушкин посвятил этому обычаю такие строки:

В чужбине свято соблюдаю

Родной обычай старины:

На волю птичку выпускаю

При светлом празднике весны.

– О каком празднике говорится в стихотворении? *(О Благовещении.)*

С этого дня изменялась жизнь крестьян. Они жгли свою зимнюю постель из соломы и перебирались жить в холодную часть избы. У молодёжи заканчивались посиделки. Начиналась совсем другая жизнь.

В этот день говорили: «Весна зиму поборола».

– А почему говорили так? *(апрель – второй месяц весны.)*

В марте еще бывают и морозы, и снег, и даже метель. В этом месяце зима как бы борется с весной.

Много примет связано с Благовещением:

• На Благовещение мороз – к урожаю.

• На Благовещение дождь – колосиста рожь и грибное лето.

• Гроза на Благовещение – к теплому лету, к урожаю орехов.

• Благовещение без ласточек – холодная весна.

Сейчас с помощью этих примет давайте определим с вами, какая будет весна в этом году и какой урожай ожидать.

Через 100 дней со дня Благовещения в средней полосе России наливаются хлеба. Посчитайте, какой это будет день. *(17 июля.)*

После июльских дождей люди идут за первыми грибами, да и орехи к этому времени наливаются.

После праздника Благовещения люди сеяли горох, сажали капусту, картошку, выносили на улицу пчел *(до этого они спали).* Впереди было лето и тяжелая пора работ в крестьянском дворе, на полях и огородах.

**II. Знакомство с поэзией о весне.**

Чтение стихотворений А. С. Пушкина или других поэтов о весне.

Прослушивание музыки П. И. Чайковского «Подснежник».

**ВЕРБНОЕ ВОСКРЕСЕНЬЕ**

Ц е л и : продолжать учить детей отыскивать причины народных праздников и определять их смысл; воспитывать у детей интерес к культурно-историческому прошлому.

О б о р у д о в а н и е : веточки вербы.

**Ход занятия**

**I. Основная часть занятия.**

В о с п и т а т е л ь. Ребята, посмотрите, какие красивые веточки я принесла на занятие. Что вы на них видите? *(Они с пушистыми почками.)* Как называются эти веточки, кто знает? *(Верба.)* А знаете ли вы, какой завтра праздник?

«Вербное воскресенье», он еще называется «Вход Господень в Иерусалим» (*показ иллюстраций*). Сейчас я расскажу вам удивительную историю. Слушайте...

В одном городе, недалеко от Иерусалима, жил Лазарь с двумя сестрами. Иисус Христос очень любил это семейство и часто был у них в доме. Внезапно Лазарь заболел. Сестры известили Иисуса Христа о болезни брата в надежде на его помощь. Но Христос с опозданием получил это известие и пришел, когда Лазарь уже умер. Тогда Христос отправился к пещере, где был замурован (похоронен) Лазарь. И, войдя в пещеру, Христос приблизился к Лазарю, прочитал молитву и громко воскликнул: «Лазарь, встань и иди вон!». Лазарь очнулся и встал. Все люди изумились этому чуду.

Воскрешение (оживление) Лазаря произошло в субботу и на следующий день в воскресенье Христос отправился в Иерусалим, где его с почестями встречал народ, приветствуя его, пальмовыми ветками, как принято было встречать царей и великих полководцев.

Но почему – «Вербное воскресенье» на Руси? Да потому, что на Руси пальмы не растут, и с давних времен появился обычай отмечать день «Вход Господень в Иерусалим» ветками вербы.

Посмотрите на эти веточки еще раз, возьмите каждый по веточке. Потрогайте пушистые почки, проведите ими по ладошке, по щеке, пощекочите носик, пахнут ли ваши веточки? Пахнут ли они весной?

Верба – первая из деревьев в наших краях пробуждается от зимнего оцепенения. Народ считает вербу чудодейственным растением. Освещенная в церкви верба охраняла дом от пожара, скот от хвори, а посевы – от града и болезней. Ну, теперь вы, ребята, поняли, почему этот праздник назван «Вербным воскресеньем»?

«Хворь в лес, а здоровье – в кости», – так лечили бабушки дедушек. И, казалось, это заклинание помогало: дедушка, покряхтев, поднимался и принимался за свои обычные дела по дому, по хозяйству.

Вербное воскресенье было тихим праздником. После этого воскресенья наступала Страстная неделя, в которой каждый день именуется «Великим». Например, «Великий понедельник», «Великий вторник» и т. д. до Пасхи.

– Давайте, ребята, поставим все веточки вербы в вазу.

Еще издавна крестьяне подметили, что вода, в которой стояла верба, долго сохранялась свежей. И мы тоже с вами понаблюдаем: долго ли наша вода останется свежей.

**II. Заключительная часть занятия.**

Дети слушают песню «Вербочки» в исполнении К. Орбакайте (фонограмма) и подпевают.

**ПАСХА**

Ц е л и : продолжать учить детей отыскивать причины народных праздников и определять их смысл; воспитывать интерес к культурно-историческому прошлому.

О б о р у д о в а н и е : сырыеяйца, луковая шелуха, кастрюля.

**Ход занятия**

**I. Основная часть занятия.**

В о с п и т а т е л ь. Ребята, на этой неделе, в воскресенье, будет самый большой церковный праздник – Пасха. Недаром в народных поговорках существует выражение: «Эка Пасха – шире Рождества!»

Крестьянские поговорки, посвященные этому празднику, наполнены ликованием: «В светлое воскресение солнышко играет. Вешнее солнышко землю воскрешает».

Главным, обязательным предметом Пасхи стало крашеное яйцо. Люди одаривают друг друга красным яичком. А знаете почему? Я вам сейчас расскажу.

По одному преданию, однажды Мария Магдалина *(показ иллюстрации),* представ перед великим правителем, подарила ему красное яйцо с приветствием: «Христос воскрес». Это значило, возродился снова, ожил – воскрес. Скорлупа яичная означала всё неодушевлённое в природе, а внутри скорлупы, в её недрах возникала новая жизнь: это белок и желток. Красная же краска, цвета крови, означала жизнь человека. Вот почему люди на Пасху преподносят в дар друг другу красное яйцо, во имя продолжения счастливой жизни человеческой.

Непременным угощением в этот день являются пшеничный кулич и творожная «пасха». Раньше это было скромным питанием пустынников (пастухи в пустыне), в числе которых некоторое время довелось быть и Иисусу Христу. Пустынники обычно питались лепешками и овечьим сыром.

Пасха – это самый продолжительный праздник в году. Он длился целых 40 дней – это были пасхальные торжества. И каждый день пасхальный отмечался особым обрядом. И о каждом дне мы будем говорить позже. А сейчас давайте вернемся к первому воскресному дню Пасхи.

**II. Практическая часть.**

– Вспомните, какие же угощения готовили люди к празднику – красные яйца, пшеничные куличи, «пасхи». У каждого из вас по одному яйцу, и вы сами покрасите его, а вечером отнесете его домой. А красить мы будем луковой шелухой до золотисто-красного цвета *(соблюдение техники безопасности)*. Раньше воскресенья нельзя есть крашеное яйцо. А в воскресенье, на Пасху, вы можете подарить кому-нибудь это яйцо, и вас обязательно угостят тоже. А можете и сами съесть его – как захотите. Принято поздравлять с праздником, угощать и говорить: «Христос Воскрес»; отвечают – «Воистину Воскрес».

**III. Заключительная часть занятия.**

*Дети показывают друг другу расписанные яйца, делятся впечатлениями.*

В о с п и т а т е л ь. Пасхальную неделю называют светлой.

*Понедельник и вторник* считались «купальными» – обливали и опрыскивали водой парней и девчат, проспавших, опоздавших на утренний молебен. *(Можно предложить купание в бассейне, плескание водой из тазиков и ведер.)*

Игры с водой: руками «рисуют» на воде, изображают волны, плескание и т. п.

– Какая вода бывает? *(Дождевая, снеговая, речная, водопроводная.)*

*Среда*называлась «градовой». Поговорка для этого дня гласила «В среду на Светлой неделе не работают, чтобы хлеб градом не побило». В поле никто не выходил – люди отдыхали. *(Предложить детям поводить хороводы, попеть частушки на тему урожая.)*

*Четверг*– Пасха усопших (умерших), поминовение умерших родственников. Поговорить с детьми, к кому из родственников дети вместе с родителями ходили в воскресенье на кладбище (на могилу). Что они знают об этих людях из рассказов близких или собственных воспоминаний.

*Пятница*– «прощёный день». В этот день родственники и друзья приходят друг к другу и приносят свои извинения, если они в ссоре.

– Что такое дружба? *(Ответы детей.)*

– Вспомните, какие произведения о дружбе мы с вами читали.

Вечером в пятницу рассказать немного о субботе – «Светлой седмице», юношеский день. Собиралась молодежь, ходили все вместе в гости, там им давали подарки – сладости. Гуляли большими компаниями, пели песни, водили хороводы, играли, парни мерялись силой, девчата состязались в плясках: кто лучше спляшет. Заканчивается Светлая неделя праздничным воскресеньем – Красной Горкой. На Красную Горку обычно играли весёлые свадьбы, гуляли молодые.

***БЕСЕДЫ И РАССКАЗЫ.***

**Слава хлебу на столе!  
(беседа на нравственную тему с детьми   
старшей подготовительной группы)**

Ц е л ь : дети должны знать цену хлебу и бережно относиться к нему, уважать и ценить чужой труд.

З а д а ч и : нравственное воспитание детей данного возраста, приобщение к культуре и традициям русского народа.

Р е к о м е н д а ц и и.

Воспитатель подбирает иллюстрации, подкрепляющие его беседу. Они помогут ребятам ответить на заданные вопросы, а также закрепить в памяти полученную информацию. Так, например, иллюстрации с изображением маленького пшеничного зернышка, распаханной земли, посевной, ростка пшеницы и уборки урожая дают возможность проследить за “ростом” пшеничного колоска. А картинки с изображением агронома, хлеборобов, пекаря или кондитера за их работой наглядно покажут детям процесс превращения зерна в хлеб, мучные изделия и т. п.

После беседы можно предложить ребятам поиграть в агрономов: прорастить и посадить в пластиковую коробочку с землей (из-под йогурта) пшеничное зернышко, вести наблюдение за его ростом. Для этой цели необходимо завести “дневник наблюдения” и зарисовывать малейшие изменения “хлебного” зернышка. Таким образом, беседа на данную тему отложится в памяти детей и подтолкнет их к “научно-исследовательской деятельности”.

А при помощи пластилина каждый ребенок может попробовать себя в роли кондитера или пекаря. Из “выпеченных” детскими руками “хлебобулочных изделий” можно организовать целую выставку творческих работ. Можно также поиграть в сюжетно-ролевую игру: открыть кукольный “магазин-кондитер-скую”. Мальчики, исполняя роль дизайнеров, оборудуют в отведенном воспитателем уголке “кондитерскую”; изготавливают из подручных материалов столы и стулья и прочую необходимую мебель для данного “заведения”. Девочки из лоскутков, обрезков клеенки шьют “скатерти” и т. п. “Продавец”, “официант”, “покупатели” – почти всё, как во взрослой жизни, но гораздо интереснее и увлекательнее, а самое главное – познавательно.

Таким образом, обычная плановая беседа может перерасти в масштабное праздничное мероприятие, которое надолго запомнится детям. Например, почему бы не устроить праздник хлеба? Как полагается, со стихами, песнями, инсценировками и заключительным чаепитием, с вкусной сдобой, домашней выпечкой?

**Ход беседы**

*Воспитатель рассказывает.*

– Каждый год 22 апреля во всем мире отмечается День Земли. Этот день является напоминанием всем живущим о том, что они всецело зависят от земли, которая кормит их. Люди должны помнить об этом и бережно относиться к своей кормилице.

С древних времен человечество неразрывно связано с миром растений. Вначале первобытные люди собирали и употребляли растения в пищу, потом научились из них строить себе жилье, изготавливать одежды. Со временем люди стали переходить от собирательства, рыболовства и охоты к земледелию и разведению скота. Почти 70 тысяч лет назад возникло мировое земледелие. И началось оно с вырубки и выжигания леса, выкорчевывания пней, обработки земли мотыгами. Потом засевали землю рожью и ячменем, позднее овсом, просом, пшеницей, гречихой. Урожаи зерновых помогали пережить зиму. Запасы сена шли на прокорм скоту. Большим подспорьем в хозяйстве были и огороды. В старину на Руси были села, где выращивался один какой-нибудь овощ. Например, в одном селе все занимались выращиванием гороха. В другом – огурцами и так далее. Огородами в основном занимались женщины. У каждой русской огородницы был свой секрет выращивания овоща, который передавался от матери к дочери.

Хорошим кормильцем для человека был лес: его деревья шли на дрова для топки печей, а ягоды и грибы употребляли в пищу; ловили дичь. Река кормила рыбой, родники поили водой. Наши предки верили в силы природы, поклонялись им. В далекие-далекие времена самым главным и всемогущим считался хозяин урожая – бог плодородия и покровитель семян Род. Его имя и сейчас звучит во многих замечательных русских словах. Это такие слова, как “родина”, “родник”, “родители”, “родинка”, “урожай” и другие.

В большом почете был и бог грома и молний – Перун. Люди считали, что он просыпался рано весной, пробуждая ото сна поля и нивы. Перуна считали покровителем земледелия, творцом урожая и подателем пищи.

Со временем покровителем земледельцев стал пророк Илья. В народе говорили: “Илья грозы держит, Илья хлебом наделяет”. Чтобы задобрить пророка, крестьяне ставили на ворота своего дома посудины с рожью и овсом. Просили о ниспослании на землю дождей и хороших урожаев. Когда же, наконец, дожидались дождя, говорили:

Слава богу!

На нашей нивке

Сегодня дождинки!

Слава богу!

Первый день жатвы на Руси считался большим праздником для земледельца. От того, какой урожай будет собран, зависел и достаток крестьянской семьи.

Жали мы, жали,

Жали, пожинали, –

Жнеи молодые,

Серпы золотые,

Нива долговая,

Постать широкая;

По месяцу жали,

Серпы поломали,

В краю не бывали,

В краю не бывали,

Людей не видали.

В этот день жницы брали с собой в поле хлеб и соль. Нажавши первый сноп, садились на него. Угощались и пели песни. В других деревнях первый сноп украшали цветами и лентами, проносили по деревне и ставили в избе в почетный угол со словами: “Вот тебе, Илья, борода! А на будущий год уроди нам хлеба города!”

Из муки первого урожая выпекали первый каравай и ставили его на середину праздничного стола, чтобы умилостивить Илью-пророка. Заканчивалась жатва в конце августа.

Ох и слава богу,

Что жито пожали!

Что жито пожали

И в копы поклали:

На гумне стогами,

В клети закромами,

А с печи – пирогами.

На поле оставляли небольшую полоску несжатых колосьев, перевязывая их лентами, сплетая в венок и приговаривая: “Дай Бог, чтобы на другое лето был хороший урожай!”. Венок из колосьев пригибали к земле, слегка присыпая землей. Под него клали хлеб с солью и, низко кланяясь, благодарили Илью и просили, чтобы на следующий год урожай был не хуже.

…Хлебушко, расти!

Времечко, лети, лети!

До новой весны,

До нового лета,

До нового хлеба!

Трудно, просто невозможно представить себе нашу жизнь без хлеба, без блинов и вкусных булочек, пирожков и всевозможных пирогов, тортов, сушек, сухариков… Хлеб ежедневно присутствует на нашем столе. Но кто из вас, ребята, знает, какой путь приходится проделывать хлебу, чтобы оказаться на вашем столе? Что такое хлеб? Это продукт человеческого труда. Буханка хлеба или пряники не растут на хлебном дереве. Необходимо затратить много сил, времени и приложить немалого труда и мастерства, умения, чтобы мы могли отведать вкусный и хрустящий хлебушек. Так откуда же берется хлеб? Из малого пшеничного зернышка. Его нужно посеять, взрастить, сохранить от непогоды полученный урожай, просушить, помолоть, чтобы получилась мука, замесить тесто, испечь. Вот такой трудный и долгий путь у нашего хлебушка.

Вопросы:

1. Как называют людей, выращивающих хлеб? *(Хлеборобами.)*

2. Кто руководит посевной, наблюдает за созреванием урожая? *(Агроном.)*

3. Кто готовит землю для посева семян зерновых культур, распахивая ее? *(Тракторист.)*

4. Кто собирает на поле урожай зерновых культур? *(Комбайнер.)*

5. Кто занимается просушкой и хранением урожая? *(Колхозник.)*

6. Как называют человека, который занимается выпечкой хлеба? *(Пекарь.)*

7. Кто для нас выпекает вкусные пирожные и торты? *(Кондитер.)*

*Воспитатель рассказывает.*

Хлеб стали выращивать очень давно. Пшеницу возделывали еще тысячу лет назад до нашей эры. Самая ранняя пшеница появилась на Арабском Востоке (пять тысяч лет назад), в Азии она известна восемь тысяч лет. На Руси – три века. Славяне проявляли большой интерес к сельскому хозяйству восточных народов. Рис к нам пришел из далекой Аравии. За этим диковинным зерном посылал купцов Петр I. Родиной гречихи является Индия, к нам она попала из Греции.

Исстари на Руси в каждом доме угощали гостей вкусной рассыпчатой кашей. Она не только вкусна, но и полезна для здоровья. Недаром дети с младенческих лет после материнского молока переходят на каши (манную, гречневую, перловую, рисовую, овсяную и др.).

Русским народом сложено множество пословиц и поговорок о пользе зерновых культур и ценности хлеба:

* Гречневая каша – матушка наша, а хлебец ржаной – отец родной;
* Даже глыба золота не заменит крошки хлеба;
* Не красна изба углами, красна пирогами;
* Хлеба ни куска – везде тоска, а коли хлеба край, так и под елью – рай;
* Хлеб в человеке воин;
* У кого хлеб народится, тот всегда веселится;
* Худ обед, когда хлеба нет;
* Хлебушка – калачу дедушка;
* Хлеб – всему голова;
* Хлеб да каша – еда наша.

На Руси издавна владели мастерством хлебопечения. Старинные пекари держали в большом секрете рецепты и способы своей выпечки. Например, саратовские умельцы выставляли на ежегодную Нижегородскую ярмарку (до революции) калач просто огромных размеров. Он славился не только своим изумительным вкусом, но и тем, что не черствел и имел способность восстанавливать свою форму. Калач застилали чистой материей (холстиной), и любой желающий мог попрыгать на нем, как на перине, чудо-калач пружинил и не терял ни вкуса, ни формы.

Раньше, кто имел кусок хлеба, считал себя богатым человеком, бедняки же обходились одной овощной похлебкой. Всем детям известна русская народная сказка “Репка”. Помните? Посадил дед репку и выросла репка большая-пребольшая… Раньше репка во время неурожаев заменяла крестьянам хлеб. В те времена еще не знали про картошку, она была завезена Петром Первым позже.

Нелегко доставался хлебушек крестьянам. Чтобы прокормиться, работали они с раннего утра и до поздней ночи. Помогали взрослым и дети, начиная с пятилетнего возраста, работать в поле.

Дети нашего времени должны помнить о том, с каким трудом достается хлеб хлеборобу. К хлебу должны относиться с большим почтением, уважать и ценить труд многих людей.   
У некоторых народностей (в Средней Азии и на Кавказе) еще   
с древних времен сохранился такой хороший обычай: просить прощения у хлеба.

Если взрослый или ребенок по неосторожности уронит кусок хлеба, то он должен немедленно поднять его, сдуть пыль, поклониться хлебу или поцеловать его, а затем только положить на стол.

Слава миру на Земле!

Слава хлебу на столе!

Слава тем, кто хлеб растил,

Не жалел трудов и сил!..

**Моя Родина – Россия  
(беседа на патриотическую тему с детьми   
старшей подготовительной группы)**

Ц е л ь : воспитание у детей данного возраста чувства патриотизма, уважения к своей Родине.

З а д а ч и : ознакомление детей с такими понятиями, как “Россия”, “Родина”, “Отечество”; обзорное ознакомление с символикой и гимном России; закрепление полученной информации (рисунок, аппликация, игра).

Р е к о м е н д а ц и и.

Беседа носит обзорный характер. Более подробно дети познакомятся с данной темой в начальной школе. В доступной и понятной детям форме воспитатель знакомит их с такими понятиями, как “Родина, Россия”. Эти два слова неразрывно связаны между собой. Все мы живем в самой большой стране мира – в России. Россия – наша большая Родина. Но у каждого человека есть еще и малая Родина. Это то место, где он родился (город, село, деревня) и живет (дом, семья).

**Ход беседы**

В о п р о с ы:

1. Как называется город (село), где ты живешь?

2. Расскажи о своем доме и своей семье.

Воспитатель. В нашей стране очень много больших и малых городов, деревень и сел. Все они по-своему красивы. Но самым большим городом считается город Москва. Москва – столица нашей Родины. *(Воспитатель показывает иллюстрации с видами Москвы.)*

В России проживают люди самых различных национальностей (казахи, калмыки, татары, чуваши, таджики, башкиры, удмурты и многие-многие другие), но большая часть россиян – русские.

В о п р о с ы:

1. Вспомните, какие города России вы знаете, перечислите их.

2. Как называют людей, чья Родина – Россия? *(Россияне.)*

Россия является и нашим Отечеством – местом, где жили наши предки, деды, где живут наши отцы, где живем и мы. Каждый человек должен любить и уважать свою Родину. Она взрастила и воспитала многих великих и известных всему миру людей. *(Воспитатель показывает портреты известных деятелей науки, искусства, оставивших свой след в истории нашего государства.)*

Мы должны гордиться тем, что нашими соотечественниками были Ломоносов – ученый, чьи открытия и труды принесли много пользы всему человечеству; Чайковский – великий русский композитор, чье имя знает весь мир. Первый человек, покоривший космос, был русским – Юрий Алексеевич Гагарин. Эти и многие-многие другие люди прославили наше Отечество своими делами и подвигами.

У каждой страны мира есть своя символика, то есть знаки отличия – свои флаг, герб и гимн.

Российский флаг трехцветный, то есть бело-сине-красный. Каждый цвет имеет свое значение. Синий цвет означает верность, ум и честность. Красный – смелость, любовь и красоту. Белый – чистоту и ясность, миролюбивость.

Герб России – двуглавый орел – символ мудрости и бесстрашия, ума и великодушия. Он зорко смотрит по сторонам, охраняя Россию от неприятеля.

***Гимн*** – самая главная песня России. Гимн исполняется в особо торжественных случаях. Исполняется и слушается гимн стоя. *(дети прослушивают в записи российский гимн, беседуют о его содержании, воспитатель знакомит с авторами гимна.)*

**Государственный гимн Российской Федерации**

*Слова С. Михалкова Музыка А. Александрова*

Россия – священная наша держава,

Россия – любимая наша страна.

Могучая воля, великая слава –

Твоё достоянье на все времена!

П р и п е в :

Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой,

Предками данная мудрость народная!

Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая –

Хранимая Богом родная земля!

П р и п е в.

Широкий простор для мечты и для жизни

Грядущие нам открывают года.

Нам силу дает наша верность Отчизне.

Так было, так есть и так будет всегда!

Слова к российскому гимну написал известный писатель, поэт – Сергей Михалков. Его произведения знают и любят дети потому, что почти все свое творчество он посвятил детям.

Музыку к гимну написал известный композитор – Александр Александров.

Множество прекрасных песен и стихов посвящено России. В них прославляется наша Родина, ее леса и поля, реки, рассказывается о любви и гордости за свою страну, маленькую и большую Родину. У русского народа есть множество пословиц и поговорок об этом.

**Пословицы и поговорки**

* Одна у человека родная мать – одна у него и Родина.
* Родина – мать, умей за нее постоять.
* Русь богатырская.
* Где кто родился, там и пригодился.
* Родная сторона – мать, чужая – мачеха.

В о п р о с ы:

1. Назови страну, в которой проживаешь. *(Россия.)*

2. Как называется город (село), где ты живешь?

3. Какую русскую реку называют великой? *(Волга.)*

4. Какие города России тебе известны?

5. Как называется город, который является столицей нашей Родины? *(Москва.)*

Т в о р ч е с к и е з а д а н и я:

1. Нарисуй свою малую и большую Родину.

2. Аппликация российского флага. (Для этого понадобятся бумага белого, синего и красного цветов, картон, клей, ножницы.)

3. Разучи песню “Это для нас”.

**Дружба крепкая  
(материал для беседы)**

Ц е л ь : понимание таких важнейших общечеловеческих ценностей, как товарищество, взаимопомощь, умение вовремя прийти на помощь, умение ценить и дорожить дружбой.

З а д а ч и : с помощью устного народного творчества (пословиц и поговорок) и литературных образов (рассказ “Друзья”) помочь детям уяснить, что подразумевается под словосочетаниями “настоящая дружба”, “верный друг” и т. п.

**Народные пословицы и поговорки**

* Дружба, как стекло, разобьешь – не сложишь.
* Старый друг лучше новых двух.
* Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты.
* Друг познается в беде.
* Нет друга – ищи, а найдешь – береги.

**Друзья**

Трое приятелей жили по соседству, учились в одной школе и даже в одном классе – в третьем “А”. Дружба их началась очень давно, почти с пеленок. Малышами они любили возиться во дворе, в песочнице. Через некоторое время они подросли и пошли в садик, а потом и в школу. Ваню, Сережу и Сеню все называли неразлучными друзьями.

Но однажды произошел случай, который испытал на прочность дружбу мальчиков. А дело было так. Трое друзей катались на санках с высокой ледяной горы. Санки, на которых ехал Ваня, перевернулись. Мальчик упал лицом в снег. Сережа, один из Ваниных друзей, стоя на самом верху горки и давясь от смеха, прокричал бедолаге:

– Эх ты! С такой маленькой горки и то съехать не смог без аварии. Ну-ка, освободи мне дорогу, смотри, как я проеду!

Но Ваня ему не ответил. Он неподвижно лежал так и уткнувшись лицом в снег. Сеня, благополучно скатившись, в это время поднимался в гору. Бросив свои сани, он подбежал к другу.

* Вань, ты чего? – испуганно прокричал он и потряс тихонько мальчика за плечо. Тот, глотая слезы, тихо застонал.
* Больно? – участливо спросил Сеня товарища, помогая подняться и отряхнуться от снега.
* Не очень! – мужественно прошептал Ваня, украдкой вытирая слезы. – Только нога болит…
* Давай я тебе помогу! – Сеня перевернул Ванины санки   
  и осторожно усадил пострадавшего. – Держись, Ванек! Я тебя домой отвезу.
* Спасибо! – прошептал Ваня, морщась от боли.
* Да не за что! – отмахнулся Ваня.
* Эй, Сенька! Санки свои убери, а то я сейчас в них влеплюсь! – прокричал сверху Сережа.

Мальчик ничего не ответил. Он привязал свои санки к Ваниным саням и повез друга домой.

В о п р о с ы :

1. Какая из вышеперечисленных пословиц и поговорок больше всего подходит к содержанию рассказа?

2. Кого из Ваниных друзей можно назвать **настоящим другом** – Сережу или Сеню? Почему?

3. Есть ли у тебя верный друг, на которого ты можешь положиться в трудную минуту?

4. Можешь ли ты себя назвать верным и надежным другом?

5. Как ты понимаешь такое выражение “верный и надежный друг”?

6. Прослушайте в записи (в исполнении музыкального руководителя) песню о настоящем друге.