**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район**

**Конспект**

**непосредственно – образовательной деятельности для детей старшего возраста**

**«Бюро находок»**

**(Речевое развитие)**

**АВТОР:** Куркина Наталья Васильевна, воспитатель.

**Программные задачи:**

*обучающие:* учить строить целостные связанные рассуждения, умозаключения; формировать навыки подробного пересказывания текста со скрытым смыслом, развивать связанную речь.

*развивающие:* закрепить умения детей составлять описательные рассказы, упражнять в подборе антонимов; совершенствовать умения детей в делении слов на слоги, в составлении предложений по схеме.

*воспитательные:* воспитывать желание работать в коллективе, выражать свои мысли, чувства, впечатления используя речевые средства. Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

**Оборудование:** предметные картинки, плоскостные фигурки галки, кувшина, камешек, прозрачный стакан с водой, камешки, мяч, предметы: зонтик, сумка, чайник.

**Ход непосредственно – образовательной деятельности.**

Дети стоят в кругу.

Игра «Бюро находок»

Воспитатель: - ребята, представьте себе, что мы с вами находимся в бюро находок. Как вы думаете, что это такое? (Ответы детей)

ВОСПИТАТЕЛЬ. Бюро находок это место, куда приносят вещи, которые кто-то потерял. А что можно потерять? (Ответы детей). Я предлагаю узнать, что принесли в наше бюро.

(Дети садятся на стульчики)

ВОСПИТАТЕЛЬ. Вот зонтик, принесла этот зонтик одна очень умная птица – галка, я вам чуть позже о ней расскажу. Как вы думаете, кто мог потерять этот зонтик? (Ответы детей) А зонтик не простой, к нему прилипло много капелек с вопросами.

Вопросы:

- Будет кубик катиться?

- По комнате бегал чёрный котёнок и попал в банку с мукой. Вдруг в комнате появился белый котёнок. Откуда он взялся?

- Летом можно кататься на лыжах?

- Папа поднимает тяжёлую гирю, мальчик не может. Почему?

- Если с крыши бросить платок и камень, что быстрее упадёт на землю?

- Может велосипед обогнать автомобиль? Почему? (Ответы детей)

ВОСПИТАТЕЛЬ. А вот это что такое? (Узелок) А какие ещё бывают узелки? А кто мог узелок потерять? А что можно в узелок положить? Смотрите, в узелке спрятаны картинки, вы выбираете картинку, и слово-название вашей картинки делите на слоги (части). Дети берут картинку, называют слово, делят его на слоги и выполняют задание: (хлопнуть в ладоши, топнуть ногой)

Физкультурная минутка.

**В понедельник:**  
в понедельник я купался, (Изображаем плавание.)  
А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)  
В среду долго умывался, (Умываемся.)  
А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)  
В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)  
Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)  
А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)  
Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

ВОСПИТАТЕЛЬ. А сейчас я расскажу вам об умной галке. Галка одна из умных птиц. Учёными были проведены опыты, когда корм для птиц выкладывался на крышу вагончика, который въезжал в тоннель. Из всех испытуемых птиц только одна галка встретила вагончик с другой стороны тоннеля.

Чтение рассказа Л.Толстого «Умная галка»

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько положила, что вода поднялась и стала выше, и можно было напиться.

На доске по ходу чтения вывешиваются картинки «героя» рассказа и «предметов-участников» текста (птица Галка, кувшин и камушки) По окончании чтения текста задать детям вопрос: «Как вы думаете, почему галка смогла напиться?» (Выслушать ответы детей)

Моделируется ситуация. (Проводится с детьми эксперимент)

В прозрачную мерную чашку (кувшин) наливается вода. Отмечается маркером уровень воды в чашке. Предлагается детям представить, что они галки. Дети по очереди кидают камешки в чашку. Дети видят, что вода действительно поднялась.

Итоговый вопрос: «Почему галка смогла напиться?»

Пересказ текста детьми.

Воспитатель задаёт подробные вопросы, восстанавливающие структуру текста:

Кто главный герой рассказа? (Галка)

Где стоял кувшин с водой? (Во дворе)

Почему галка не могла достать воду? (Вода была только на дне)

Что сделала галка? (Стала бросать камешки в кувшин)

Что произошло с водой? (Вода поднялась)

Смогла галка попить? (И галка смогла напиться)

Пересказ рассказа детьми (2-3ребёнка).

Физкультурная минутка: дети стоят в кругу, воспитатель в центре с мячом.

Задание: кому брошу мяч, тот называет слово противоположное по смыслу: низкий, тяжёлый, умный, новый, чистый, мягкий, узкий, кислый, хороший, длинный, злой, шумный, весёлый и.т.д.

ВОСПИТАТЕЛЬ. А сейчас мы с вами поиграем ещё в одну игру, вам надо закончить предложение. Хорошо думаем и отвечаем.

- Котёнок выгнул спинку когда…(продолжите)

- По деревне девочка ходила в красной шапочке, поэтому…(продолжите)

- «Молодцы и с этим заданием вы справились»

ВОСПИТАТЕЛЬ. Ребята, а что такое мимика (ответы), а жесты? Сейчас я буду описывать ситуации, а вы показывать свои эмоции лицом и руками.

Вы собрались гулять, но вдруг пошёл сильный дождь (Грусть).

Но вот выглянуло солнышко, и вы пошли гулять (Радость).

Вдруг выскочила огромная собака (Испуг).

А теперь покажите жестами: согласие, несогласие, не знаю, всё отлично. Молодцы.

Итог: Что вам понравилось? Что мы с вами сегодня делали?

Список использованной литературы:

1.О.С.Ушакова. Знакомим с литературой детей 6-7 лет.

2.А.Г.Арушанова. Истоки диалога.

3. Н.В.Елкина. Учим детей наблюдать и рассказывать.

4.Н.В.Новоторцева. Развитие речи детей.