**Конспект**

**непосредственно - образовательной деятельности по развитию речи**

**для детей старшего возраста составление рассказа по картине**

**«Северные олени»**

**Воспитатель: Ю.В.Лысенко**

**Задачи:**

- связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных;

- словарь и грамматика: учит подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названия детёнышей животных с уменьшительными суффиксами;

- звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч] и [ц]; учить различать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова со звуками [ч] и [ц];

**Материал:** картина « Северные олени»

Вывешивается картина «Северные олени». Предложить детям внимательно рассмотреть её и ответить на вопросы.

**Вопрсы:**

1. Кто нарисован на картине?
2. Что делает олениха? Оленёнок?
3. Сравните олениху с оленёнком. Чем они отличаются?
4. Олениха большая и сильная, а оленёнок?
5. Чем похожи друг на друга олениха и оленёнок?
6. Что ещё изображено на картине вдалеке?

**Воспитатель:** Теперь придумайте рассказ о жизни северных оленей, о малыше – оленёнке и его маме – оленихе. Подумайте, как вы начнёте рассказ, как продолжите и чем закончите. Не забудьте придумать к своему рассказу название.

После двух рассказов провести их оценку. Если рассказы будут сводиться к описанию внешнего вида животных, можно предложить образец. Жили – были на севере оленёнок и его мама – олениха. Оленёнок был маленький, с маленькими рожками, они пока ещё совсем немножко выросли. Он неуверенно стоит на своих слабых ножках. А у оленихи большие, ветвистые рога, и на длинной шее красивая голова. Мама наклонилась, ест ягель и показывает оленёнку: «Ешь, это вкусно. Вырастешь большой, и у тебя будут такие же большие и красивые рога и стройные, крепкие, длинные ноги!»

Далее выслушать рассказ ещё нескольких детей. Можно организовать рассказ по подгруппам. Вместе с детьми оценить ответы.

**Физкультминутка:**

Предложить детям стать маленькими оленятами.

Покажите свои рожки. Как оленята идут по снегу? Как они наклоняются, чтобы сорвать ягель? Покажите, как разгребают снег копытом.

Дети выполняют соответствующие движения.

**Воспитатель:** ( загадывает загадки) Кто на своей голове лес носит? (олень)

Кто ходит в костяном пальто? (черепаха)

Два кольца, два конца посередине гвоздик (ножницы)

Дети отгадывают.

Почему вы думаете, что это олень (черепаха, ножницы)

Дети отвечают.

Ч- черепаха. Какой звук слышится в начале слова?

Дети отвечают

Ножницы – цы. Какой звук я выделила?

Дети отвечают.

Произнесите звук [ц].

Дети произносят.

Теперь звук [ч]

Дети произносят.

Затем воспитатель поочерёдно произносит звуки [ч] и [ц], прокрыв рот листом бумаги, а дети угадывают звуки.

Когда услышите звук [ц], поднимите руку, услышите звук [ч] – хлопните в ладоши.

 Дети выполняют.

Вам понравилось отгадывать загадки? Вот ещё одна.

Вдоль по речке, по водице

Плывёт лодок вереница.

Впереди корабль идёт,

За собою всех ведёт.

 ( Утка с утятами)

У маленьких утят мама – утка. А кто мама у цыплят?

Дети отвечают.

Произнесите слово курица так, чтобы слышался звук [ц].

Дети выполняют.

Кто мама у лисят?

**Дети:** лисица.

**Воспитатель:** У зайчат?

**Дети:** Зайчиха.

**Воспитатель:** Какой звук слышится в слове зайчиха?

Дети отвечают.

Произнесите слово так, чтобы слышался звук [ч].

Дети выполняют.

 Кто мама у львят?

Дети отвечают.

У крольчат?

Дети отвечают.

У тигрят?

Дети отвечают.

У волчат?

Дети отвечают.

Отгадайте загадку: «Рук нет, а строить умеет»

Дети: Птица.

Воспитатель: Почему вы думаете , что это птица?

Дети отвечают.

А сейчас договаривайте за мной: большая – птица, а маленькая….птичка; большой -цветок, а маленький…цветочек; большое - кольцо, а маленькое…колечко; большое – крыльцо, а маленькое …крылечко.