

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на непосредственно образовательную деятельность**  
**по социально-коммуникативному и познавательному развитию детей**  
**дошкольного возраста, разработанную воспитателем МБДОУ д/с № 15**  
**г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район**  
**Горшковой Натальей Анатольевной**

В современных условиях реализации ФГОС большое внимание уделяется использованию современных технологий, для эффективной социализации детей в дошкольной образовательной организации. Именно в детском саду дети могут проявить свою инициативу и самостоятельность, а также взаимодействовать с разновозрастным детским коллективом в разнообразных видах деятельности. Разнообразие видов деятельности, которые осваивает дошкольник, объединяет то, что в них формируется важнейшее личностное новообразование этого возраста - произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю.

Представленные для рецензирования конспекты НОД по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников, воспитателя МБДОУ д/с № 15 Горшковой Н.А., направлены на воспитание у детей самостоятельности и ответственности, умение ориентироваться в пространстве, воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста, уважительное отношение к семье, её членам, к окружающим, а также формирование экологической культуры, развитие стремления выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Новизну и практическую значимость представляют собой, разработанные автором конспекты НОД по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников - «В гости в сказку», «Моя семья», игра путешествие «Мой город», «Путешествие в страну ПДД», экологический проект «Поможем зимующим птицам нашего города». Материал составлен с учетом возрастных особенностей детей и носит практический характер, что позволяет реализовать широкий спектр поставленных задач и может быть использован в работе с детьми по социально-коммуникативному и познавательному развитию.

Авторские разработки НОД включают в себя следующую структуру: цели, задачи, методические приёмы, ход занятия, физминутки, словарную работу, обобщение, рефлексия. Используя разные формы общения с детьми, педагог даёт им примеры положительного отношения человека к миру, воспитывает у ребят ответственность, доброту, учит проявлять заботу о своей семье, окружающих, формирует навыки общения друг с другом.

Содержание представленного материала может быть адресовано широкому кругу специалистов дошкольного образования, родителям, заслуживает особого внимания и подтверждает актуальность выбранной проблемы.

Дата: 23.11.2022 г.

к.п.н., доцент  
кафедры социальной, специальной  
педагогике и психологии  
ФГБОУ ВО «АГПУ»



В.А. Королькова

*Подпись Корольковой В.А. является  
подлинным документом отдела управления  
делами и протокола* *Сидор А.В. Николаева*

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 15 г. Гулькевичи муниципального образования  
Гулькевичский район**

**Сборник конспектов непосредственно-образовательной деятельности по  
социально-коммуникативному развитию  
для детей дошкольного возраста**

**Содержание:**

**Пояснительная записка**

**Актуальность.**

**Приложение:**

**Конспекты непосредственно-образовательной деятельности  
по социально-коммуникативному развитию  
для детей дошкольного возраста**

**Автор: воспитатель Горшкова Наталья Анатольевна**

**Гулькевичи, 2022**

## Пояснительная записка

### **Актуальность.**

В современных условиях реализации ФГОС большое внимание уделяется использованию современных технологий, для эффективной социализации детей в дошкольной образовательной организации. Именно в детском саду дети могут проявить свою инициативу и самостоятельность, а также взаимодействовать с разновозрастным детским коллективом в разнообразных видах деятельности. Разнообразие видов деятельности, которые осваивает дошкольник, объединяет то, что в них формируется важнейшее личностное новообразование этого возраста - произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование культуры общения, которая предусматривает выполнение ребенком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту.

Культура общения предполагает умение не только действовать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов, жестикulations. Ребенка надо учить замечать состояние других людей. Уже с первых лет жизни ребенок должен понимать, когда можно побегать, а когда нужно тормозить желания, потому что в определенный момент, в определенной обстановке такое поведение становится недопустимым, т. е. поступать, руководствуясь чувством уважения к окружающим. Именно уважение к окружающим в сочетании с простотой, естественностью в манере говорить и проявлять свои чувства характеризует такое важное качество ребенка, как общительность.

Сборник конспектов содержит систему развивающих занятий по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников. Все занятия содержательны и направлены на реализацию задач социально-коммуникативного и познавательного развития детей. Вместе с тем они оригинальны, увлекательны как для детей, так и для педагогов.

Авторские конспекты НОД по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников направлены на воспитание у детей самостоятельности и ответственности, умение ориентироваться в пространстве, воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста, уважительное отношение к семье, её членам, к окружающим, а также формирование экологической культуры, развитие стремления выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Материал составлен с учетом возрастных особенностей детей и носит практический характер, что позволяет реализовать широкий спектр поставленных задач и может быть использован в работе с детьми по социально-коммуникативному и познавательному развитию.

Авторские разработки НОД включают в себя следующую структуру: цели, задачи, методические приёмы, ход занятия, физминутки, словарную работу, обобщение, рефлексия. Используя разные формы общения с детьми, педагог даёт им примеры положительного отношения человека к миру, воспитывает у ребят ответственность, доброту, учит проявлять заботу о своей семье, окружающих, формирует навыки общения друг с другом.

Содержание представленного материала может быть адресовано широкому кругу специалистов дошкольного образования, родителям, заслуживает особого внимания и подтверждает актуальность выбранной проблемы.

## **Экологический проект на тему «Поможем зимующим птицам нашего города» (средняя группа)**

**Разработчик: Горшкова Наталья Анатольевна, воспитатель МБДОУ  
д/с № 15 г. Гулькевичи, Краснодарского края**

**Актуальность:** Взаимоотношения человека с природой актуальный вопрос современности. Экологические проблемы - дети мало общаются с природой, мало знают о зимующих птицах, о том как помочь им зимой. Экологическое образования начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения: птицами родного края

Зимой мы видим на улицах намного меньше птиц, чем в теплое время года. Младшим дошкольникам важно объяснить, какие птицы остаются зимовать в родном краю, почему они не улетают. Но что же происходит с зимующими птицами? Птицам бывает очень сложно добывать корм зимой. Особенно из-под снежных шапок или ледяной «глазури» на деревьях. Мы можем помочь птицам, установив кормушки. Наша задача состоит в том, чтобы наша кормушка была удобна для как можно большего количества видов. Мы будем наблюдать за птицами, посещающими кормушку. Определять, какие птицы прилетают, как часто, какие корма предпочитают. Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать новые факты их жизни птиц нашего края. Дать детям элементарные знания о том, как правильно заботиться о птицах зимой.

### **Проблемы:**

1. Птицы окружают нас постоянно, однако дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Гораздо больший интерес они проявляют к птицам летом, так как их больше, они более активны. Какие птицы остаются зимовать? Как им помочь?
2. Зимующие птицы - прекрасный объект для фенологических наблюдения, так как в связи с недостатком естественного корма, птицам необходима помощь человека. Можно наблюдать какие птицы прилетают на кормушку, какой корм они едят.

### **Цель проекта:**

Формирование основ экологической культуры, осознанно-правильного отношения к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия.

### **Задачи:**

1. Научить детей вести наблюдения за птицами, изучить образ жизни и поведения птиц зимой.
2. Формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, живущих на земле, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение, приспособленных к определённым климатическим условиям;
3. Научить конкретным способам исследования данного объекта (зимующих птиц нашего края).
4. Изучить с детьми, как заботится о птицах.
5. Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь птицам
6. Повысить уровень родительской компетентности по вопросам экологического образования детей.
7. Развивать интерес к жизни птиц.

**Тип проекта:**

1. По доминирующему методу: практико - ориентированный.
2. По характеру контактов: внутри одной возрастной группы, в контакте с семьей.
3. По кол-ву участников: фронтальный, групповой, индивидуальный
4. По продолжительности: краткосрочный.

**Участники проекта:**

дети средней группы, родители.

Воспитатель: Наталья Анатольевна Горшкова

**Этапы проекта:**

1. Подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, выбор материала и оборудования.
2. Собственно исследовательский: поиск объектов на поставленные вопросы, изучения природных объектов.
3. Обобщающий (заключительный): обобщения результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных результатов и знаний, формулировка выводов.

**Продукты проекта:**

Фотоальбом с описанием наблюдений

Кормушки

День первый – птиц не было замечено.

День второй – птицы появились на участке, но к пище не притронулись

День третий – птиц на участке появилось гораздо больше, пробовали пищу.

День четвертый – птиц гораздо больше, прилетали в определенное время:  
около 10.30 утра, 15.00, 17.00

Последующие дни – огромные скопления птиц (даже корма не оставалось после кормежки), Презентации «Поможем зимующим птицам», «Зимующие птицы нашего края», кормушки, рисунки, аппликации, поделки о птицах, дидактические игры «Польза птиц», «Зимующие птицы», «Птицы нашего края», альбом «Как помочь птицам зимой?», «Корм для птиц», альбом стихов о птицах разработка НОД, целевых прогулок, наблюдений «Что мы знаем о птицах», «Почему перелетные птицы покидают нас осенью?», «О зимующих птицах», «Как зимуют наши пернатые друзья?», «Поможем зимующим птицам»

### **Результаты проекта:**

У детей проявился интерес к объектам живой природы (зимующим птицам).  
Умения выявлять пользу птиц, проявлять о них заботу зимой.

Дети много узнали интересного из жизни зимующих птиц.

Ребята исследовали, какие птицы прилетали к кормушке, чем их можно кормить.

Дети научились вести наблюдения за объектами живой природы с помощью взрослого, объяснить связь и цепочку в природе, выполнять законы общего дома в природе:

Все живые организмы имеют равные права на жизнь, необходимо им помочь.

В природе ничто никуда не исчезает. Одни птицы улетают в теплые края, другие остаются зимовать.

Ребята стали более гуманно общаться с птицами, проявлять о них заботу

У ребят сформировалось стремление к наблюдению за птицами, они научились делать выводы с помощью взрослого, устанавливать причинно - следственные связи.

К экологическому проекту были привлечены родители (поделки, беседы, участие в конкурсе ДО «Птичья столовая»). Экологическое просвещение родителей дало большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

## **Конспект итогового интегрированного занятия во второй младшей группе на тему: «В гости в сказку»**

**Разработчик:** Горшкова Наталья Анатольевна, воспитатель МБДОУ д/с № 15 г. Гулькевичи, Краснодарского края

**Цель:** Закрепить знания детей, приобретенные в течение учебного года.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Закреплять умение понимать обобщающие слова ( овощи, фрукты .); называть части суток (утро, день, вечер, ночь);
- называть диких животных
- закреплять знания цветов, форму, величину, материал.
- закрепить знание сказок .

*Развивающие:*

- продолжать развивать речь детей: формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произнесения слов;
- развивать память, воображение, логическое мышление, сообразительность.

*Воспитательные:*

- Развивать доброжелательное отношение друг к другу.
- вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик, желание помочь персонажам.

**Методические приёмы:** словесные, наглядные, игровые, практические - действия с дидактическим материалом, лепка из пластилина.

**Оборудование:** иллюстрации; игрушки-заяц, лиса, волк, медведь, колобок; овощи и фрукты; пластилин для лепки

**Предварительная работа:** чтение сказок, проведение занятий, индивидуальная работа с детьми.

**ХОД НОД:**

«Здравствуй солнце золотое,  
Здравствуй небо голубое,  
Здравствуй матушка земля,  
Здравствуй ты и здравствуй я.»

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, когда просыпается солнышко?

А когда вы ребята просыпаетесь?

А когда мы здороваемся с солнышком и со своими друзьями?

**Дети:** Утром



**Воспитатель:** Когда мы обедаем?

**Дети:** Днём.

**Воспитатель:** Когда вы смотрите телевизор?

**Дети:** Вечером.

**Воспитатель:** Когда вы ложитесь спать? Когда на улице темно?

**Дети:** Ночью.

**Воспитатель:** Ребята сегодня я хочу вас пригласить в гости в сказку.

По дороге мы с вами встретим много зверей, которые все живут в одной сказке.

А в какой сказке живут эти звери, вы догадаетесь сами.

*Тогда отправляемся в путь.*

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, на пенёчке сидит зайчик, только почему то он грустный.

Давайте спросим, почему зайчик грустный.

**Дети:** Зайчик, почему ты грустишь?

**Воспитатель:** (голосом зайчика)

Ребята у меня перепутались фрукты и овощи, как их разобрать не знаю.

Помогите мне, пожалуйста?

**Воспитатель:** Где растут овощи?

**Дети:** В огороде на грядке.

**Воспитатель:** Где растут фрукты?

**Дети:** На деревьях.

**Воспитатель:** Ребята, давайте в ведёрко мы соберем овощи, а в корзинку фрукты.

Дети разбирают овощи и фрукты.

**Зайчик:** Спасибо вам ребята за то, что помогли мне.

*Дети отправляются дальше.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, вдали стоит какая-то коробка.

И эту коробку кто-то охраняет.

Серый, зубастый,

По угодьям рыщет

Кого съест ищет.

(волк)

**Воспитатель:** Мы отгадали загадку и волк убежал.

А мы посмотрим, что в коробке? (Открываю)

**Дети:** Игрушки

**Воспитатель:** Что это?

**Дети:** Мяч

**Воспитатель:** Из чего он сделан?

**Дети:** Из резины,

**Воспитатель:** Как называется игрушка?

**Дети:** Машина

**Воспитатель:** Из чего она сделана?

**Дети:** Машина сделана из пластмассы.

**Воспитатель:** Что это?

**Дети:** Матрёшка.

**Воспитатель:** Из чего сделана матрёшка?

**Дети:** Матрёшка сделана из дерева.

**Воспитатель:** Что это?

**Дети:** Стакан.

**Воспитатель:** Из чего сделан стакан?

**Дети:** Из стекла.

**Воспитатель:** Молодцы дети.

*Отправляемся в путь.*

**Воспитатель:** Дети посмотрите под ёлочкой кто- то спит.

**Дети:** Медведь.

**Воспитатель:** Давайте его разбудим,

**Подвижная игра «У медведя во бору»**

**Дети:** Мишка просыпайся! (все дружно будят медведя).

**Медведь (игрушка):** Что вы расшумелись, спать хочется, холодно, зима.

**Воспитатель:** Дети, разве зима сейчас?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Какое время года?

**Дети:** Весна!

**Воспитатель:** Давайте, ребята, расскажем мишке о приметах весны.

**Дети:** растаял снег, на деревьях появились листья, прилетели птицы, звери проснулись (показ иллюстрации)

*Отправляемся в путь.*

**Воспитатель:** Ребята посмотрите перед нами поляна и на ней уже выросли первые цветы.

А как называются первые весенние цветы?

**Дети:** Подснежники.

- Вы видите кто-то пробирается по поляне. Вы узнаете кто это?

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,

В деревне кур крадет

(лиса)

**Воспитатель:** Правильно, лиса, посмотрите она пробирается по цветочной поляне.

Скажите, а цветы одинакового размера на поляне?

**Дети:** Разного.

**Воспитатель:** Покажите самый большой, маленький цветок.

*(Дети показывают)*

**Воспитатель:** А сколько средних цветов выросло на поляне?

**Дети:** 5(считают)

**Воспитатель:** Посмотрите, а лисичка то не уходит.

Где живёт лиса?

**Дети:** В лесу.

**Воспитатель:** Как называются животные, которые живут в лесу?

**Дети:** дикие

**Воспитатель:** Почему их называют дикими?

**Дети:** Они сами себе добывают еду, строят жилище.

А вы знаете, в каких сказках живёт лиса?

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами встретили героев, которые живут в одной сказке.

Как называется эта сказка?

**Дети:** «Колобок»

**Воспитатель:** Вот мы с вами пришли в гости к колобку.

У колобка сегодня день рождения .

Но у него нет друзей, потому что он боится и зайца, и волка, и медведя, и лису.

А давайте мы с вами слепим ему друзей.

**Воспитатель:** А из чего можно слепить колобок?

**Дети:** Из теста, пластилина

*Лепка колобков из пластилина.*

**Воспитатель:** Ребята колобок благодарит вас за то, что у него появилось много друзей.

## **Непосредственно – образовательная деятельность во второй младшей группе по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя семья»**

**Разработчик: Горшкова Наталья Анатольевна, воспитатель МБДОУ д/с № 15 г. Гулькевичи, Краснодарского края**

### **Цель:**

Закрепить знания детей о **семье и членах семьи**, их взаимоотношениях, о роли взрослых и детей в **семье**, о том, что в **семье** все любят и заботятся друг о друге.

### **Задачи:**

1. Развивать речь детей при обыгрывании пальчиковых игр, рассматривании картинок, отгадывании загадок.
2. Формировать умение отвечать на вопросы: какой? какая?
3. Активизировать в речи слова (любит, хвалит, помогает, ласковая, добрая, любимая, **семья**)
4. Развивать коммуникативные навыки.
5. Развивать мелкую моторику при помощи пальчиковых игр.
6. **Воспитывать доброе**, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать и заботиться о своих членах **семьи**.

Ход НОД:

**Воспитатель:** Утром встали малыши,

В детский садик свой пришли.

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь друзья!

Дети: Здравствуйте!

**Воспитатель:** А теперь, я с вами еще раз здороваюсь!

Игра «*Здравствуйте, ребята!*»

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята!

Вы ребята, котята? (*нет*)

Здравствуйте, ребята!

Вы ребята, козлята? (*нет*)

Здравствуйте, ребята!

Вы ребята, поросята? *(нет)*

А кто вы? У вас есть имя?

Дети: Да.

**Воспитатель**: Ну ка, ну ка не молчите и скорей их назовите! У меня есть вот такой весёлый звонкий мяч, он будет моим помощником.

Дети называют свое имя.

**Воспитатель**: Ну, вот теперь наши гости знают, что вы не козлята и не котята, а дети, у которых есть имена.

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня еще пришел в гости.

*(Показать куклу Машу)*

Дети: кукла

**Воспитатель**: а зовут её Маша.

**Воспитатель**: у Маши есть дом, в котором она живет, давайте его рассмотрим. *(Макет домика)*

А теперь давайте покажем сказку про домик!!!

У дома есть крыша, *(руки треугольником над головой)*

У дома есть окно, *(Показываем с помощью пальчиков прямоугольник)*

У дома есть дверь *(Ладони перед грудью)*

А в двери есть замок: *(Скрестить пальцы ладоней в кулак)*

Кто его **открыть бы смог?** *(Покрутили скрещенными в замок пальцами)*

Тук-тук-тук, тук-тук-тук, **открывайте – я ваш друг!** *(Кулачками стучат по ладони)*

В доме появляется Маша.

**Воспитатель**: тут живёт наша гостья, кукла Маша. Чтобы узнать с кем в этом доме живет Маша, послушайте стихотворение:

У меня есть папа,

У меня есть мама,

У меня есть дедушка,

У меня есть бабушка,

У меня есть братик,  
А у них есть я,  
Это все моя ....  
Дети: **Семья!**

**Воспитатель**: Маша Ц. сейчас нам расскажет стихотворение о семье.

*«Семья-это папа, мама и дед,  
Бабуля готовит нам вкусный обед.  
В семье ещё братья и сёстры бывают,  
В семье все любят меня и ласкают.  
И лучше семьи ничего не бывает!!!»*

**Воспитатель**: Правильно молодцы! В этом доме Маша живет со своей **семьей**.

Они живут дружно, помогают друг другу, весело и интересно проводят время.

Сейчас, ребята я вам загадаю загадку, а вы мне, скажите, про кого она.

*Кто нежнее всех на свете?*

*Кто готовит нам обед?*

*И кого так любят дети?*

*И кого прекрасней нет?*

*Кто читает на ночь книжки?*

*Не ругает нас с братишкой?*

*Кто же это?*

Дети: Мама!

**Воспитатель**: Правильно, это мама, на домике появляется рисунок мамы

Ребята Маша очень любит свою маму, а вы любите свою маму?

Дети: Да!

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, какой у меня есть волшебная шкатулочка.

Давайте наполним шкатулочку ласковыми словами для мамы.

**Я открою шкатулочку**: ваши слова будут заполнять его. Итак, начнем! Мама какая?

Наводящие вопросы **воспитателя**:

- Когда мама обнимает вас, целует, жалеет, мама какая? (*ласковая, добрая, милая, нежная*)
- Когда мама модно одевается, какая она? (*модная, красивая*)
- Когда мама улыбается, смеется, какая мама? (*веселая*)
- А если вы любите маму, она какая? (*любимая*)
- Когда мама заботится о вас, она какая? (*Заботливая*)

**Воспитатель:** Молодцы! Вот сколько чудесных слов собрали мы в волшебную шкатулочку. А пока мы её закроем, чтобы наши слова не разлетелись.

**Воспитатель:** Ребята, а теперь назовите мне, пожалуйста, как зовут ваших мам, в этом нам поможет наш весёлый мячик!!!

Дети: ответы детей.

**Воспитатель:** Какие вы молодцы!

**Воспитатель:** А теперь Лиза просит вас угадать, с кем еще кукла Маша живет в этом домике.

Послушайте:

Может он в футбол играть,  
 Может книжку вам читать,  
 Может рыбу он ловить,  
 Кран на кухне починить,  
 Может прокатить тебя  
 Вместо быстрого коня.  
 Для тебя всегда герой,  
 Самый лучший папа мой!

**Воспитатель:** Молодцы ребята, конечно это папа. На домике появляется рисунок папы.

Ребята, а вы любите своего папу?

Давайте покажем Маше, что умеет делать папа. (**Воспитатель** показывает рисунки с действиями папы, дети выполняют движения)

Игра – имитация «*Что умеет делать папа?*»

Папа умеет пилить джик-джик (*ребром ладони одной руки тереть о ладонь другой руки*)

Папа умеет рубить дрова (*руки в замке, махи руками*)

Папа умеет пылесосить (*движения руками со звуком у-у-у*)

Папа умеет забивать гвозди (*тук-тук, тук-тук, стучать кулачком о ладошку*)

Папа умеет накачивать насосом колеса машины (*наклоны туловища, вверх, вниз ш-ш-ш*)

Папа умеет водить машину (*имитация поворотов руля ж-ж-ж*)

**Воспитатель:** Я думаю, наши мальчики помогают папам делать мужские дела! А теперь давайте **откроем** нашу волшебную шкатулку и соберем в неё ласковые слова для пап.

Папа какой?

Дети: Сильный, смелый, заботливый, красивый, веселый.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, много хороших слов собрали для пап. Давайте закроем нашу шкатулочку, чтобы добрые слова не растерялись.

Воспитатель: ребята, а кто еще в **семье бывает?**

Дети: бабушка, дедушка, братья и сестры.

**Воспитатель:** Ребята, а как должны жить друг с другом братья и сестры?

Дети: Они должны жить дружно: не ссориться, не драться, помогать и защищать друг друга, делиться игрушками.

**Воспитатель :** Ребята, вы наверное знаете, что поступки детей могут радовать или огорчать ваших родных. Сейчас мы с вами поиграем. Встаньте возле своих стульчиков.

Я буду называть поступок: если этот поступок порадует ваших близких – вы хлопаете в ладоши, если огорчит – топаете.

Игра «*Радость или огорчение*»

Разбросали по комнате все игрушки;



Помогли маме помыть посуду;  
Нарисовали и подарили папе или маме красивый рисунок;  
Вы съели на завтрак всю кашу;  
Порвали новую книжку;  
Не захотели мыть руки перед едой;  
Покормили собаку или кошку;  
Убегали от взрослых;  
Научились сами одеваться,  
Защищали братика или сестричку.  
Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить и порадовать ваших родных. Надеюсь, что вы будете совершать только хорошие поступки.  
Ребята Маше очень **понравилось у нас в гостях**, она рада за вас, что у каждого из вас есть своя дружная **семья**. Она прощается с нами, ведь в гостях хорошо, а дома лучше.

**Воспитатель:** А теперь давайте **откроем** нашу волшебную шкатулочку.

Ребята, произошло чудо: каждое ласковое слово превратилось в сердечко (**воспитатель открывает шкатулку**, и показывает сердечки из цветной бумаги).

Сейчас я вам всем раздам сердечки, а вы вечером подарите их кому хотите из вашей **семьи**, и при этом не забудьте вспомнить ласковые слова.

## Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию во второй младшей группе «Игра — путешествие» Мой город»

**Разработчик:** Горшкова Наталья Анатольевна, воспитатель МБДОУ д/с № 15 г. Гулькевичи, Краснодарского края

**Цель:** Расширить представление детей о своём городе.

**Задачи:**

*Образовательные:* Повторить название города и некоторых улиц, дать описательные характеристики детского сада, школы, магазина, автовокзала.

*Развивающие:* развивать навыки речевого общения, учить поддерживать беседу с воспитателем.

*Воспитательные:* воспитывать патриотические чувства, любовь к родному городу. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.

**Оборудование.** Макеты зданий города, фотографии известных мест г. Гулькевичи, кукла Незнайка

**Ход игры - занятия:**

1. Игровая мотивация

Раздается стук в дверь, входит Незнайка.

Незнайка: Здравствуйте, ребята! Я потерялся! Скажите, куда я попал и как называется ваш город?

Ответы детей: Город Гулькевичи.

Незнайка: А какой у вас город? Большой или маленький? Что есть в нем интересного?

Воспитатель: Ребята, давайте сегодня мы с вами отправимся на экскурсию по нашему городу и покажем его Незнайке.

2. Экскурсия по городу.

Дети садятся в «автобус», построенный из стульчиков, и «едут» на экскурсию. Звучит музыка. Воспитатель показывает фотографии известных мест города. «Автобус останавливается», дети выходят.

3. Дидактическая игра "Рассмотри и расскажи"

Воспитатель предлагает детям последовательно посмотреть макеты зданий детского сада, школы, магазина, автовокзала и ответить на вопросы:

- Что это за здание?
- Внешние особенности строения?
- Что делают в этом здании?

4. Физ. минутка.

Мы по городу шагаем

Много видим, наблюдаем.  
Светофоры и машины.  
Ярмарки и магазины.  
Скверы, улицы, мосты.  
И деревья, и кусты.  
И прекрасные цветы.

#### 5. Круг общения "Город, в котором мы живем"

**Воспитатель:** Как называется **город**, в котором мы живем? (*Ответы детей*). Нравится вам наш **город**?

Что вам в нем нравится? (*Ответы детей*).

Расскажите что вы видите вокруг? (*Дома, машины, людей*).

Где стоят дома? (*По краям улицы*).

Какие дома? (*Высокие, низкие, разноцветные, красивые*).

Где едут машины? (*По дороге*).

Где ходят люди? (По тротуару; если дети затрудняются ответить, то воспитатель объясняет.)

**Воспитатель:** (*обобщая ответы детей, делает вывод*). Дома, дорога, тротуары, деревья – все это называется улицей. Улица, по которой мы гуляем, называется Тимирязева. На ней находится наш детский сад. Улица - это часть **города**. **Город состоит из улиц**. Как называется улица на которой вы живете? (*Ответы детей*). Какие улицы в нашем **городе вы еще знаете**? Как называется наш **город**?

#### 6. Рефлексия

**Воспитатель:** Подошла к концу наша экскурсия, мы возвращаемся назад в детский сад.

Дети садятся в «автобус» и «едут» обратно. По дороге в детский сад воспитатель задает вопросы детям и Незнайке.

**Воспитатель:** Вам понравилась экскурсия? Что нового и интересного вы сегодня увидели и узнали? (*Ответы детей*). Вот мы приехали обратно.

## Сценарий совместного мероприятия по ПДД с родителями средней группы «Путешествие в страну ПДДшку».

**Разработчик:** Горшкова Наталья Анатольевна, воспитатель МБДОУ д/с № 15 г. Гулькевичи, Краснодарского края

**Цель:** Закреплять знания детей о правилах дорожного движения; продолжать воспитывать культуру поведения на улице, внимательность, умение ориентироваться при переходе дороги; систематизировать знания детей и их родителей о правилах дорожного движения. Развивать совместное творчество детей, родителей, педагогов.

**Оборудование:** дорожные знаки, зеленые и красные фишки.

**Ход мероприятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте Уважаемые родители. Здравствуй ребята. Здравствуйте гости.

Сегодня нас ждет увлекательное путешествие. Наше путешествие будет не простым, а волшебным, потому что мы отправляемся с вами в волшебную страну ПДДшку. Она так называется потому, что там все знают правила дорожного движения, а самое главное их соблюдают. Ну, что. Вы готовы. Тогда отправляемся. Закрываем глазки.

Раз, два, три улыбнись.

В ПДДшке очутись.

**Воспитатель:** Посмотрите, мы оказались с вами в стране ПДДшке. Здесь много дорожных знаков, а сейчас я проверю, как вы знаете ПДД.

Для этого я предлагаю поделиться с вами на две команды по три пары родитель-ребенок. Я буду задавать вам вопросы и та команда, которая дает правильный ответ, получает зеленую фишку, а если не правильно – красную. В конце нашей игры посчитаем у кого сколько фишек и у того у кого окажется больше зеленых фишек будет победителем.

Для начала игры давай выберем капитанов команды и название. Вам дается тридцать секунд.

**Воспитатель:** А для разминки предлагаю вам игру "Топаи - хлопай". Когда утверждение правильное хлопаем, когда не правильно топаем.

**Задание 1** (Разминка).

По пути в д/с дети должны держать маму за руку.

По пути в д/с дети бегут далеко от родителей впереди.

Мальчик едет на велосипеде по дороге.

Девочка играет в мяч во дворе.

Дети на улице громко кричат.

Дети идут по тротуару.

Люди переходят дорогу по пешеходному переходу.

Мальчик помог бабушке перейти через дорогу.

Девочка в автобусе сидит, а бабушка стоит.

Мальчик уступил дедушке место в автобусе.

Если нет тротуара, то надо идти посередине дороги.

Если нет тротуара, то надо идти по краю дороги (обочине).

**Задание 2.** "Расскажи, что за знак".

Командам предоставляется знак. Надо дать название и рассказать, что он обозначает.

**Задание 3.** Загадки

1. Эту ленту не возьмешь  
И в косичку не вплетешь.  
На земле она лежит,  
Транспорт вдоль по ней бежит. (Дорога)
2. Никогда я не сплю,  
На дорогу смотрю.  
Подскажу, когда стоять,  
Когда движение начинать. (Светофор)
3. Тут машина не пойдет.  
Главный здесь – пешеход.  
Что друг другу не мешать,  
Нужно справа путь держать. (Тротуар)
4. Что за транспорт такой  
Что везет тебя домой.  
Он бежит туда-сюда,  
Упираясь в провода. (Троллейбус)
5. Под ногами у Сережки  
Полосатая дорожка.  
Смело он по ней идет,  
А за ним и весь народ. (Зебра)
6. На обочинах стоят,  
Молча с нами говорят.  
Всем готовы помогать.  
Главное – их понимать. (Дорожные знаки)
7. Две дороги долго шли  
И друг к дружке подошли.  
Ссориться не стали,  
Пересеклись и дальше побежали.

- Что это за место,  
Всем нам интересно. (Перекресток)
8. Наш автобус ехал-ехал,  
И к площадочке подъехал.  
А на ней народ скучает,  
Молча транспорт ожидает. (Остановка)
9. Двух колес ему хватает,  
И мотор не подкачает.  
Нужно только завести  
– И счастливого пути! (Мотоцикл)
10. Это что за магазин?  
Продается в нем бензин.  
Вот машина подъезжает,  
Полный бак им заливает.  
Завелась и побежала.  
Чтоб другая подъезжала. (Заправочная станция)
11. У строителей в почете  
Этот умный грузовик.  
Он почти всегда в работе,  
Отдыхать он не привык.  
Привезет и сам разгрузит  
Щебень, гравий и песок,  
А потом спешит обратно  
Как бы не был путь далек. (Самосвал)
12. Рядышком с шоссе лежит,  
По ней транспорт не бежит.  
Ну а если вдруг беда,  
То съезжают все сюда. (Обочина)...

#### **Задание 4. «Разрешается - запрещается»**

Воспитатель: Я задаю вопрос, а команды по очереди говорят, разрешается или запрещается.

Играть на мостовой.... Запрещается.

Переходить улицу на зеленый сигнал светофора.... разрешается.

Выбегать на проезжую часть... запрещается.

Переходить улицу по подземному переходу... разрешается.

Помогать старикам и старушкам переходить улицу... разрешается.

Болтать и громко смеяться в транспорте... запрещается.

Играть во дворе на специально отведенных площадках... разрешается.

Кататься на велосипеде, не держась, за руль... запрещается.

Идти по тротуару слева... запрещается.

Уступить место в транспорте пожилым людям... разрешается.

Катать на велосипеде своих друзей... запрещается.

Соблюдать правила дорожного движения... разрешается.

#### **Задание 5. «Собери дорожный знак»**

Командам раздаются разрезанные картинки с изображением дорожных знаков. Нужно правильно собрать знак и объяснить, что этот знак обозначает.

Воспитатель: У вас на столе лежат конверты с частями дорожного знака.

Сложите дорожный знак.

#### **Задание 6. «Эта непростая задачка»**

Воспитатель: Я буду читать истории, а вы найдете ошибки, которые допустили герои

1) Вини – пуху исполнилось 9 лет. На день рождения ему подарили велосипед. Вини обрадовался, сел на него и покатил. Он объехал 3 раза вокруг своего домика, проехал по двору 5 раз и выехал на дорогу, направляясь к дому Пятачка. Все правильно сделал Вини – Пух?

2) Незнайка опаздывал на поезд. Красная Шапочка торопилась в аптеку, у нее заболела бабушка. Они увидели мальчика, который катался на велосипеде и стали просить его подвезти. Кого подвез мальчик? (никого нельзя катать на велосипеде).

Воспитатель: Молодцы команды. Вы справились со всеми заданиями. А теперь давайте посчитаем у кого больше зеленых жетонов.

А теперь мы должны возвращаться в дет. сад. Закрываем глаза.

Раз, два, три улыбнись

В детский сад вернись.

Вам понравилось наше путешествие. Спасибо родителям, что помогли нам повторить и закрепить ПДД.