

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на непосредственно образовательную деятельность**  
**по познавательному развитию детей дошкольного возраста, разработанную**  
**воспитателем МБДОУ д/с № 15**  
**г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район**  
**Цыбиной Натальей Леонидовной**

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина. На протяжении дошкольного возраста наблюдаются качественные изменения в познании ребенком окружающей действительности. Потребность ребенка в познании является источником его речевого развития, познавательной активности, направленной на обнаружение, открытие неизвестного. Чем разнообразнее деятельность ребенка, тем многостороннее для него пути познания окружающего мира и развития познавательных способностей.

Представленные для рецензирования конспекты НОД по познавательному развитию дошкольников, воспитателя МБДОУ д/с № 15 Цыбиной Н.Л., направлены на формирование умений составлять простейшие геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости стола, закрепление представлений о геометрических фигурах, развитие логического мышления, воспитание интереса к занятиям математикой (ООД «Учимся с Лунтиком»). НОД «Путешествие в страну воздуха» знакомит детей со способами обнаружения воздуха, расширяет представления о значимости воздуха в жизни человека, воспитывает позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами. ООД с использованием ИКТ «Любимые сказки» закрепляет знания о русских народных сказках. Занятие «Будем вместе мы дружить» способствует социализации детей в условиях детского коллектива. Развлечение «Зелёный, жёлтый, красный» закрепляет знания о светофоре, его назначении, формирует у детей знания о правилах дорожного движения, развивает навыки безопасного поведения на улице.

Новизна и практическая ценность заключается в разработке авторских конспектов НОД, включающих в себя различные формы и методы познания окружающего мира детьми дошкольного возраста, которые имеют особое значение для развития восприятия, образного мышления и воображения дошкольников. Используя разные формы общения с детьми, педагог даёт им примеры положительного отношения человека к миру, воспитывает у ребят ответственность, доброту, учит проявлять заботу о людях, животных и растениях, формирует навыки общения друг с другом, развивать у детей чувства эмпатии.

Содержание представленного материала может быть адресовано широкому кругу специалистов дошкольного образования, родителям, заслуживает особого внимания и подтверждает актуальность выбранной проблемы.

Дата: 23.11.2022 г.

к.п.н., доцент  
кафедры социальной, специальной  
педагогике и психологии  
ФГБОУ ВО «АГПУ»

*Подпись Корольковой В.А. верно документов отделе управления делами и протокола*



В.А. Королькова

*Генерал - Н.В. Чижикова*

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 15 г. Гулькевичи муниципального образования  
Гулькевичский район**

**Сборник конспектов непосредственно-образовательной деятельности  
по познавательному развитию  
для детей дошкольного возраста**

**Содержание:**

**Пояснительная записка**

**Актуальность.**

**Приложение:**

**Конспекты непосредственно-образовательной деятельности  
по познавательному развитию  
для детей дошкольного возраста**

**Автор: воспитатель Цыбина Наталья Леонидовна**

**Гулькевичи, 2022**

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность.**

Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность - состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина. На протяжении дошкольного возраста наблюдаются качественные изменения в познании ребенком окружающей действительности. Потребность ребенка в познании является источником его речевого развития, познавательной активности, направленной на обнаружение, открытие неизвестного. Чем разнообразнее деятельность ребенка, тем многостороннее для него пути познания окружающего мира и развития познавательных способностей.

Сборник конспектов НОД по познавательному развитию дошкольников направлен на формирование умений составлять простейшие геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости стола, закрепление представлений о геометрических фигурах, развитие логического мышления, воспитание интереса к занятиям математикой (ООД «Учимся с Лунтиком»). НОД «Путешествие в страну воздуха» знакомит детей со способами обнаружения воздуха, расширяет представления о значимости воздуха в жизни человека, воспитывает позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами. ООД с использованием ИКТ

«Любимые сказки» закрепляет знания о русских народных сказках. Занятие «Будем вместе мы дружить» способствует социализации детей в условиях детского коллектива. Развлечение «Зелёный, жёлтый, красный» закрепляет знания о светофоре, его назначении, формирует у детей знания о правилах дорожного движения, развивает навыки безопасного поведения на улице. Все занятия содержательны и направлены на реализацию задач социально-коммуникативного и познавательного развития детей. Вместе с тем они оригинальны, увлекательны как для детей, так и для педагогов.

Авторские разработки НОД включают в себя различные формы и методы познания окружающего мира детьми дошкольного возраста, которые имеют особое значение для развития восприятия, образного мышления и воображения дошкольников. Используя разные формы общения с детьми, педагог даёт им примеры положительного отношения человека к миру, воспитывает у ребят ответственность, доброту, учит проявлять заботу о людях, животных и растениях, формирует навыки общения друг с другом, развивать у детей чувства эмпатии.

Авторские разработки включают в себя следующую структуру: цели, задачи, методические приёмы, ход занятия, физминутки, словарную работу, обобщение, рефлексию, а также использование поэтического материала. Используя разные формы общения с детьми, педагог даёт им примеры положительного отношения человека к миру, воспитывает у ребят ответственность, доброту, учит проявлять заботу о своём здоровье и здоровье окружающих, формирует навыки общения друг с другом.

Содержание представленного материала может быть адресовано широкому кругу специалистов дошкольного образования, родителям, заслуживает особого внимания и подтверждает актуальность выбранной проблемы.

**Конспект ООД с использованием ИКТ.**  
**Образовательная область – познавательное развитие.**  
**Средний дошкольный возраст.**  
**«Учимся с Лунтиком».**

*Разработала:* Цыбина Наталья Леонидовна, воспитатель МБДОУ д/с № 15 г. Гулькевичи, Краснодарский край.

Цели:

- формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости стола; закрепить представления о геометрических фигурах, умение группировать их по признаку цвета, формы; закреплять пространственные представления: шире, уже;
- развивать логическое мышление;
- воспитывать интерес к занятиям математикой.

Демонстрационный материал: фланелеграф, изображения мультгероев Лунтика и кузнечика Кузи, звезды из цветной бумаги, прямоугольники.

Раздаточный материал: счётные палочки, веревочки, прямоугольники из цветной бумаги.

Ход занятия.

I. Вводная часть.

Однажды на Луне родился необычный малыш (Слайд 1)

- Вы знаете его?
- А что это вокруг Лунтика?
- На какие группы можно разбить эти звезды? (По размеру и по цвету)
- Какого цвета звезды? (Красные и желтые)
- Каких больше, желтых или красных? (Желтых)
- Как узнали?
- Сейчас мы это проверим (Вызванный ребенок выкладывает желтые звезды, ниже, под каждой желтой, - красные. Выясняется, что желтых больше, чем красных (красных меньше, чем желтых))
- Что надо сделать, чтобы звезд стало поровну? (Убрать или добавить 1 звезду)(Слайд 2-3)

II. Основная часть.

... И случилось так, что Лунтик попал на Землю и встретил много новых друзей. А кто стал лучшим другом Лунтика? (Слайд 4)

- Кузя больше всего любит играть с палочками и веревочками. И сейчас он собирается играть в игру «Составь фигуру». Давайте и мы поиграем? (У каждого ребёнка на столе по 1 верёвочке и набор счётных палочек)

- Возьмите 4 палочки и составьте из них  $\ddot{y}$ , а из трех палочек -  $\Delta$ .
- Чем похожи эти фигуры? (У них есть углы и стороны)
- Чем отличаются? (У  $\ddot{y}$  - 4 угла и 4 стороны, у  $\Delta$  - 3 угла и 3 стороны)
- Сделайте из 1 веревочки О.
- Чем О отличается от  $\ddot{y}$  и  $\Delta$ ? (У О нет углов)

### III. Физминутка.

- Что-то мы засиделись. Лунтик и Кузя предлагают нам провести физминутку.

Игра «Выбери предметы, которые можно закатить в воротца»

### IV. Заключительная часть.

- Сегодня ясный погожий денек и Лунтик с Кузей, спросив разрешения у Бабы Капы, решили пойти искупаться на речку. Для чего взяли с собой 2 полотенца: широкое и узкое. (На доске два прямоугольника)(Слайд 5)
- Как определить, какое из них кому принадлежит? (Приемом наложения и приемом приложения. Дети выполняют самостоятельно, фронтальная проверка)

### V. Итог.

- Итак, Лунтик и Кузя отправились на речку, а мы подготовим им подарки. (Изготовление цветов из природного материала).
- Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались?

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности  
по опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе  
«Путешествие в страну Воздуха»**

*Разработала:* Цыбина Наталья Леонидовна, воспитатель МБДОУ д/с № 15 г. Гулькевичи, Краснодарский край.

**Задачи:**

Уточнить знания детей о воздухе с опорой на опыты; познакомить со способами обнаружения воздуха; расширять представления о значимости воздуха в жизни человека.

Развивать любознательность, наблюдательность, мышление, речь, интерес к познавательной деятельности. Вызвать радость открытий, полученных из опытов.

Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

**Предварительная работа:**

Игры с шариками, наблюдения за полетом шаров. Чтение сказки С.Путина «Сказка о воздушном шарике».

**Материалы и оборудование:**

воздушные шарики, пластиковые пакеты, контейнер с водой, разовые стаканчики с мыльной цветной водой, трубочки, бумага, бутылка с уксусом, сода пищевая.

**Ход:**

-Ребята, нас ждет удивительное приключение – путешествие на воздушном шаре! Проходите, садитесь. Предлагаю отправиться в страну опытов и экспериментов и исследовать воздух! Полетели!

А вот и наша станция «Воздушная»!

- Смотрите сколько шариков! А что находится внутри шара? Предлагаю подбросить шар и понаблюдать за ним.

- Что произошло с шарами? (полетали и опустились). Сейчас я возьму гелиевый шар – он наполнен гелием – газ такой и отпущу его. Что произошло? (он улетел вверх) Как вы думаете почему? Какой шар оказался легче? Какой тяжелее?

Вывод: шары с воздухом тяжелее, чем шар с гелием. Воздух тяжелее гелия.

**Внимание на экран.** Вопросы знатокам задают родители!

- Знаете ли вы где находится воздух? И второй вопрос: Можно ли его увидеть?

(как думаешь, Катя? Настя? Варя?)

- Да, воздух вокруг нас. Увидеть мы его не можем, потому что он...(невидимый), но мы можем его поймать. Давайте сделаем это! Подходите к столу. Что вы видите? (пакеты) Какие они?(тоненькие). А теперь раскройте пакеты и поймайте воздух. Каким стал пакет? (объемным).  
- Что внутри пакета? Что можно сказать о воздухе? Он какой? (прозрачный, бесцветный, невидимый).

**Вывод: Воздух вокруг нас! И он невидим!**

**Внимание на экран: Можно ли обойтись без воздуха?**

Как думаешь ты, Даня? (Тимур?) Ты уверен?

Давайте проверим! Закройте нос и рот. Вам было трудно не дышать? Может ли человек прожить без воздуха?

**Вывод: без воздуха погибнет все живое, воздух необходим!**

**Внимание на экран: Что легче воздух или вода?**

Как думаешь, Надя? (Варя?)

В контейнер с водой я опущу шарик. Что происходит с ним? Он утонул? Почему как вы думаете?

**Вывод: воздух легче воды.**

**Внимание на экран: Ребята, как можно надуть шарик?**

*(Ребята высказывают предположения)*

-Предлагаю провести опыт.

Нам нужна бутылка с уксусом, шарик с содой внутри. Этот опыт надо проводить обязательно со взрослыми. А теперь – внимание!: КРЕКС, ПЕКС, ФЕКС!

-Как выдумаете с помощью чего надулся шарик? *(Предположения детей)*

**Вывод: При смешивании соды с уксусом выделяется углекислый газ - воздух, который и надувает шарик!**

**Внимание на экран: Ребята, а есть ли воздух внутри нас?(предположения)**

Проверим с помощью опыта. Присаживайтесь. На столе у вас стаканы с цветной, мыльной водой, трубочки, бумага. Давайте подуем в трубочки. Что вы видите? Пузырьки – это что? Пузырьки – это воздух, который мы выдыхаем!

**Вывод: воздух есть внутри нас!**

- Как ты думаешь, Даня, Надя...?

Ребята, я предлагаю вам надуть целую шапку пузырей и накрыть бумагой. Посмотрите, что получилось! На что похоже? На нашу планету. Жизнь на планете Земля невозможна без воздуха. Всем: людям, животным, растениям воздух необходим для существования.



Наше путешествие подошло к концу, пора возвращаться в д/с. Проходите, садитесь в наш шар!

-Ребята, напомните мне, что мы сегодня исследовали?

-Что нам помогло узнать всё о воздухе?

- Что вы сегодня расскажите своим родителям о воздухе?

**Конспект ООД с использованием ИКТ.**  
**Образовательная область – познавательное развитие.**  
**Младший дошкольный возраст.**  
**«Любимые сказки».**

*Разработала:* Цыбина Наталья Леонидовна, воспитатель МБДОУ д/с № 15  
г. Гулькевичи, Краснодарский край.

**Цель:** Закрепить знание русских народных сказок.

**Задачи:** Учить узнавать сказку по иллюстрациям. Развивать речевую и эмоциональную активность детей, расширять словарный запас. Формировать у детей основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях на примере детских сказок. Закрепить умение наклеивать готовые формы на заготовку. Развивать творческие способности детей. Создать у детей радостное, эмоциональное настроение.

**Предшествующая работа:** знакомство со сказками, лепка по сказке «Колобок».

**Оборудование:** иллюстрации к сказкам , диски к сказке "Колобок ", заготовки- окошки, круги желтого цвета, клей, салфетки, клеенка.

**Ход:**

Сказочница:

Здравствуйте, детишки,

Девчонки и мальчишки!

Рада видеть всех я вас

В нашем светлом зале.

**Я - добрая сказочница!**

Вот пришел и сказки час.

Всем ли видно? Всем ли слышно?

Приготовьте ушки, глазки,

Все пойдем сейчас мы в сказку!

Сказки просят: «А сейчас - вы, друзья, узнайте нас!

**Слайд первый.**

Мышка дом себе нашла, мышка добрая была.

В доме в том, в конце концов

Стало множество жильцов.

-Что это за сказка, ребята?

-А кто развалил теремок?

### **Слайд второй.**

Тянут-потянут вытянуть не могут

Всех важней она в загадке

Хоть и в погребе жила

Репку вытащить из грядки

Деду с бабой помогла.

-Кто еще помогал деду тянуть репку?

### **Слайд третий.**

Сидит в корзине девочка

У мишки за спиной.

Он сам того не ведая

Несет ее домой.

-Как Маша перехитрила медведя?

-Как можно назвать Машу, какая она ?

### **Слайд четвертый.**

У Аленушки – сестрицы

Унесли братишку птицы.

Высоко они летят,

Далеко они глядят.

- Кто помог Аленушке отыскать братца?

### **Слайд пятый.**

Отворили дверь козлята

И пропали все куда-то.

Ждали маму с молоком, а пустили волка в дом.

-Ребята, можно ли открывать дверь посторонним лицам?

-Как себя вести, если ты остался один дома ?

### **Слайд шестой.**

Не лежалось на окошке

Покатился по дорожке.

Перед волком не дрожал

От медведя убежал.

А лисице на зубок

Всё ж попался...(колобок)

Сейчас мы с вами посмотрим эту сказку.

Сказка в двери к нам стучится,

Скажем сказке: заходи!

Это присказка, ребята,

Сказка будет впереди.

### **Показ русской народной сказки «Колобок».**

-Понравилась вам сказка?

-Что можно сказать о колобке? Какой он?

Ребята, а сейчас мы сделаем свою сказку и поможем колобку вернуться обратно на окошко к дедушке и бабушке. Давайте превратимся в зайчиков и допрыгаем к столам, где сделаем аппликацию. **(Аппликация «Колобок»)**

-Ребята, какая сказка вам понравилась? Какую сказку вы расскажете мамам?

-В какую сказку вам бы хотелось попасть?

-В какой сказке вам не хотелось бы оказаться?

Ну что ж, ребятки, а мне нужно торопиться в другие группы со своими сказками. До свидания!

**Интегрированное занятие  
по нравственно-патриотическому воспитанию  
во 2-й младшей группе «Будем вместе мы дружить»**

*Разработала:* Цыбина Наталья Леонидовна, воспитатель МБДОУ д/с № 15 г. Гулькевичи, Краснодарский край.

**Цель:** социализация детей в условиях детского коллектива.

**Задачи:** формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения, навыки общения друг с другом, развивать у детей чувства эмпатии.

**Предварительная работа:**

беседа с детьми о дружбе, отношениях друг к другу.

чтение художественной литературы.

подбор аудиозаписей к песням о дружбе для сопровождения.

**Оборудование:** куклы, оборудование для препятствий (кубики, обручи); бумага, гуашь, аудиозапись песни "Улыбка" (муз. Шаинского, сл. Пляцкого).

**Ход занятия**

(Дети входят в группу, встают полукругом, на стульчиках сидят зверята, отвернувшись друг от друга)

-Утром встали малыши,

В «Василечек» свой пришли.

Гости здесь у нас с утра -

Поздоровайтесь, друзья.

-А теперь поприветствуем друг друга!

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Посмотрите – ка, ребята,

В гости к нам пришли, зверята.

- Но что-то они отвернулись друг от друга. Как вы думаете почему?

Ответы детей (они поссорились, отвернулись, поругались)

Воспитатель:- Ребята, сегодня мы с вами научим наших кукол дружить. Что же такое дружба?

Ответы детей (когда не ссорятся, играют вместе).

Воспитатель:- Правильно. Дружба- это когда люди хотят быть вместе рядом, вместе играют, не ссорятся, делятся всем. Дружба - это улыбки друзей

### **Игра - имитация "Настроение".**

Воспитатель: - Давайте с вами улыбнемся (дети улыбаются).

- Теперь нам стало грустно, нахмурились (дети хмурятся)

- Ребята, когда мы с вами улыбаемся, нам так хорошо, радостно, когда хмуримся, сразу хочется грустить.

А давайте покажем нашим гостям, какие мы с вами дружные. Нам не страшны ни какие препятствия.

### **Подвижная игра "Друг без друга нам нельзя"**

(Воспитатель ставит несколько препятствий на пути детей. Дети, повернувшись лицом друг к другу, соприкасаются ладошками и таким образом преодолевают препятствия; перешагивают через кубики, прыгают из обруча в обруч)

Воспитатель:

Вот мы с вами поиграли, ноженьки у нас устали.

Мы на стульчики пойдём,

И немного отдохнём. (дети садятся на стулья полукругом)

- Дружны не только девочки и мальчики, дружны и наши пальчики.

### **Пальчиковая игра "Дружные пальчики"**

Дружат в нашей группе (пальчики в замок, сгибать и выпрямлять их)

Девочки и мальчики

С вами мы подружимся, (соединить кончики пальцев обеих рук)

Маленькие пальчики

Раз, два, три, четыре, пять (похлопать каждой парой пальчиков)

Начинай скорей считать

Раз, два, три, четыре, пять (встряхнуть кистями)

Мы закончили считать

Воспитатель: - А вы знаете, ребята, что дружбу можно нарисовать? Ведь дружба - это прикосновение рук. Покажем это нашим куколкам?

Ответы детей: (покажем, да)

(Отпечатывание ладошек левой и правой рук. Коллективная работа по рисованию гуашью желтого и зеленого цвета. Дети выполняют работу, после оттирают руки влажными салфетками.)

(Встаем полукругом, воспитатель обращает внимание на кукол)

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, наши куколки улыбаются друг другу, они рады. Вот наши куклы и помирились.

-Так что такое дружба?

Ответы детей (когда делимся игрушками, не обижаем друг друга, играем вместе)

- А как можно выразить дружеские чувства?

Ответы детей (прикосновениями, улыбкой, совместной игрой)

Воспитатель: - Правильно, молодцы.

А теперь покажем танец «Помирились!»

Воспитатель:- Давайте же будем дружными, добрыми, и никогда не будем ссориться!

## РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ЗЕЛЕНый, ЖЕЛТый, КРАСНый» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

*Разработала:* Цыбина Наталья Леонидовна, воспитатель МБДОУ д/с № 15 г. Гулькевичи, Краснодарский край.

**Цели :** закрепить знания о светофоре, его назначении ; формировать знания о правилах дорожного движения . Развивать навыки безопасного поведения на улице .

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций из серии «Дошкольникам о правилах дорожного движения», дидактическая игра «Светофор», экскурсия к перекрестку, к светофору, сюжетно-ролевая игра «Шоферы», рисование «Светофор».

**Оборудование:** Красный, желтый и зеленый гелиевые шары, косынки красного, желтого и зеленого цветов для членов команды, дорожные знаки.

**Ход:**

Под музыку дети с разноцветными галстуками ( желтый, зеленый, красный ) входят в зал, усаживаются полукругом .

Ведущая:

Этот знак заметишь сразу:

Три цветных огромных глаза

Цвет у глаз определенный:

Красный, желтый и зеленый!

Ведущая: Мы собрались в этом зале, чтобы еще раз вспомнить правила поведения на улице, правила дорожного движения и все что мы знаем о светофоре.

У нас есть три команды: «Зеленые, Желтые, Красные! Сегодня они соревнуются в знании правил дорожного движения. Приветствуем их!

Представляю наше жюри ...

Итак , начинаем !

**Первый конкурс:** Чья команда прочитает больше стихотворений о ПДД.

**Второй конкурс:** Пословицы и поговорки о ПДД.

**Третий конкурс:** "Ты мне, я - тебе " Загадки и отгадки.

Пока жюри подводит итоги, мы поиграем.

**Игра "Это я, это я ..."** ("Правила дорожного движения " Поддубная с.66)  
Продолжаем соревнование.

**Четвертый конкурс:** Блиц - опрос.

Как правильно переходить дорогу?

Зачем нужен пешеходный переход ?

Что делать, если мяч укатился на дорогу ?

Почему опасно стоять на краю тротуара?



Почему опасно садиться в транспорт в последний момент?

По какой части дороги должен двигаться пешеход?

**Пятый конкурс:** "Лучший пешеход " ( У ведущей в руке зеленый гелиевый шар - дети маршируют, желтый - хлопают в ладоши, красный - замирают ).

**Шестой конкурс:** "Назови дорожный знак!"

**Седьмой конкурс** - эстафета "Чья команда быстрее передаст шар?"

Жюри подводит итоги, называет победителей.

В конце дети показывают танец "БИБИКА"