

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 г. Гулькевичи муниципального образования
Гулькевичский район**

**Сборник конспектов непосредственно-образовательной деятельности
по социально-коммуникативному развитию
для детей дошкольного возраста**

Содержание:

Пояснительная записка

Актуальность.

Приложение:

**Конспекты непосредственно-образовательной деятельности
по социально-коммуникативному развитию
для детей дошкольного возраста**

Автор: воспитатель Безрученко Елена Викторовна

Гулькевичи, 2022

Пояснительная записка

Актуальность.

Дошкольное детство — начальный этап социальной жизни человека, и от того, будет ли успешным этот этап, во многом зависит его дальнейшая жизнь. Именно поэтому, необходимо уделять пристальное внимание проблеме социального развития детей дошкольного возраста, так как именно этот возрастной период характеризуется интенсивным созреванием организма ребенка и формированием его социально-личностных новообразований и основ человеческой культуры.

Социально — коммуникативное развитие — это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста. К ним можно отнести: формируемые бытовые и гигиенические умения, элементы материальной и духовной культуры, стиль и содержание общения, приобщение ребенка к разным видам и типам отношений в основных сферах жизнедеятельности — общении, игре, познании, в разных видах деятельности.

Сложившаяся социокультурная ситуация актуализирует проблему сохранения и передачи детям культурного наследия предков, знакомства ребенка с родной культурой. В качестве глобальной цели современного воспитания рассматривается восстановление образа человека культуры как личности целостной, самобытной, свободной, духовной, гуманной, ориентированной на сохранение и воспроизводство ценностей русской национальной культуры и творческой жизнедеятельности, способной к культурному саморазвитию и культурно-нравственной саморегуляции поведения.

Сборник конспектов НОД по социально-коммуникативному развитию и познавательному развитию дошкольников направлен на приобщение к

семейным традициям, праздникам, воспитание уважения к людям, проживающим рядом (НОД «Мой дом – моя крепость»); формирование представлений о правилах здорового образа жизни, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей (НОД «Здоровей-ка»); воспитание интереса к народному творчеству, русским народным игрушкам (НОД «Русский - сувенир матрёшка»). Все занятия содержательны и направлены на реализацию задач социально-коммуникативного и познавательного развития детей. Вместе с тем они оригинальны, увлекательны как для детей, так и для педагогов.

Авторские разработки НОД по социально-коммуникативному развитию дошкольников включают в себя следующую структуру: цели, задачи, методические приёмы, ход занятия, физминутки, словарную работу, обобщение, рефлексию, а также использование поэтического материала. Используя разные формы общения с детьми, педагог даёт им примеры положительного отношения человека к миру, воспитывает у ребят ответственность, доброту, учит проявлять заботу о своём здоровье и здоровье окружающих, формирует навыки общения друг с другом.

Актуальность и целесообразность представленных конспектов НОД объясняется тем, что они способствуют обогащению и актуализации словаря; развитию внимания, мышления, устной связной речи на основе упражнений и заданий; воспитанию потребности вести здоровый образ жизни и соблюдать элементарные правила гигиены; воспитанию любви и интереса к русскому народному творчеству, народным игрушкам, семейным традициям.

Разработки НОД могут быть адресованы широкому кругу специалистов дошкольного образования, родителям, заслуживают особого внимания и подтверждают актуальность выбранной проблемы.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней
группы по социально-коммуникативному развитию**

**Тема: «Мой дом – моя крепость». (Право на жилье и его
неприкосновенность.)**

**Автор: Безрученко Елена Викторовна, воспитатель МБДОУ д/с № 15
г.Гулькевичи, Краснодарского края.**

Цели:

Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность.
Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом, учить соблюдать
элементарные правила гигиены.

Словарь:

Неприкосновенность, жилье, порядок, беспорядок, жилище.

Оборудование:

Карточки с изображением птиц, животных и их жилищ, символ изучаемого
права, фланелеграф; фигурки персонажей и декорации к сказке «Три
поросенка»; аудиозапись песен о доме; «строительный материал» (кубики,
бумажные домики и т. д.), цветные карандаши, фломастеры.

Ход НОД:

- Ребята, как вы понимаете выражение «Мой дом – моя крепость?»
(Рассуждения детей). Посмотрите на фланелеграф и вспомните сказку «Три
поросенка». Как вы думаете, за что поросята наказали волка? (Ответы детей).

Никому не позволено врываться в чужой дом. Каждый из нас должен
чувствовать себя дома в безопасности.

- А у вас есть свой дом, своя квартира? С кем вы живете?

В конвенции говорится, что каждый ребенок имеет право на жилье и его
неприкосновенность. Дети, а как вы понимаете, что такое
неприкосновенность? Никто не имеет право лишать вас жилья, и никто не
имеет право без вашего разрешения входить в ваш дом. (Предлагаем
рассмотреть символ изучаемого права.) А в какой сказке волк перехитрил
маленьких деток? Мама пришла, а их нет (Волк и семеро козлят.)

Подумайте, какое право здесь еще нарушено? (право на жизнь.) Дети, а как
вы себя ведете, когда остаетесь дома одни? Что делаете, когда родители

уходят? А что вам строго-настрого не разрешают делать? (трогать электрические приборы, брать спички, крутить краны...) А как вы поступите, если остались одни, если в дверь позвонили? (не откроем дверь без взрослых, позвоним соседям...)

Ребята, а в каком городе мы живем? Давайте построим район, в котором мы живем. Как он называется? Дети строят городок из готовых бумажных домиков или кубиков.

- А кто живет в этом домике? (ребенок называет имя и фамилию.)

- Скажи, ты знаешь свой домашний адрес? Молодец, может ты знаешь и свой телефон? Все вы живете на разных улицах, в разных домах, и у каждого из вас свой адрес (каждый ребенок называет свой адрес.)

Игра с мячом «Назови свой адрес».

Дети должны передавать друг другу мяч и называть номера домов, квартир и названия улиц, на которых они проживают. Воспитатель поощряет детей, хорошо знающих свои адреса.

- Как вы думаете, для чего нужно знать свой адрес, номер телефона, свое имя, фамилию? (ответы детей.)

Игра «Кто имеет право жить в этом доме».

Дети получают карточки с изображением жилищ животных, воспитатель спрашивает у детей:

- Кто имеет право жить в этом доме? Почему?

- С какими правами вы уже знакомы? Есть ли у вас обязанности по дому и какие? (ответы детей.) Да, дети могут:

- Помогать близким, родным поддерживать в порядке свое жилье.

- Наводить порядок в собственной комнате, убирать на место свои игрушки.

- Убирать за собой постель, грязную посуду и т. д.

- Дети, пусть у каждого из вас будет теплый светлый дом. Ты любишь свой дом и бережешь его, не так ли? Что делать, что бы в доме было всем хорошо жить? Ведь в доме, кроме вас, проживает еще много людей, надо относиться к ним с уважением и соблюдать правила культуры проживания в доме. Что вы никогда не сделаете в своем доме и не хотите, чтобы сделали другие? (ответы детей.)

- Не стоит бросать мусор на лестнице, рисовать и чертить на стенах. Зато мы всегда будем вытирать ноги перед входом в дом.

- Помним, что играть с товарищами на лестнице невежливо. Вдруг кто-то из соседей болен, или отдыхает, а может кто-то работает, а всякий шум мешает этим людям. Поэтому играть удобнее и вежливее во дворе.

Игра «Приглашение в гости».

- Ребята, дом всегда немножко похож на своего хозяина. Если хозяин аккуратный, то в доме у него будет порядок. Если же хозяин неряха, то в его доме скорее всего будет беспорядок. (Дети фантазируют, какие дома могут быть у этих людей.)

После, воспитатель предлагает детям рассказать о своем доме, своей комнате, любимых игрушках, книгах. Дети сообщают друг другу о семейных праздниках, традициях, правилах. Задача каждого ребенка убедить как можно больше друзей посетить его дом.

Занятие заканчивается прослушиванием песен о доме. На следующем занятии по рисованию предложить детям нарисовать «Дом своей мечты».

**Конспект непосредственно – образовательной деятельности по
социально-коммуникативному развитию
в старшей группы «Здоровей-ка»**

**Автор: Безрученко Елена Викторовна, воспитатель МБДОУ д/с № 15
г.Гулькевичи, Краснодарского края.**

Цель: формирование понятия «здоровье».

Задачи: дать представление о правилах здорового образа жизни, раскрыть позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье человека; развитие внимания, мышления, устной связной речи на основе упражнений и заданий; воспитание потребности вести здоровый образ жизни, ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Воспитатель: Здравствуйте ребята, чтобы меня узнать отгадайте загадку

Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит,
Добрый доктор (Айболит)

Воспитатель: каждое утро ваша встреча в детском саду начинается со слова «Здравствуйте!». А кому вы еще говорите это слово?

Дети: Маме, папе, бабушке, соседям, друзьям, знакомым.

Воспитатель: Что же означает это слово?

Дети: Здравствуйте — значит будьте здоровы.

Задумывались ли вы когда – ни будь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? Здоровье самая главная ценность.

Но, к сожалению, мы начинаем говорить о здоровье только тогда, когда его теряем.

-Зачем нужно здоровье человеку? (ответы детей)

- А здоровый человек – это? (Ответы детей) Веселый, подвижный, радостный, улыбающийся и т.д.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся путешествовать в мою страну, которая называется «Здоровей-ка», где покажем свои знания о здоровье и узнаем много нового и интересного. Но для начала - Хочу узнать, вы все здоровы? (да).

- Давайте я вас все-таки вас осмотрю. Произнесите, пожалуйста, звуки «а-а-а», «о-о-о», «у-у-у» (артикуляционная гимнастика).

И, правда, все веселые и здоровые!

Итак, отправляемся в путь. Путь наш нелегкий, и поэтому у нас с вами будут привалы, как и в любых путешествиях. На каждом привале будем отвечать на вопросы, и выполнять разные задания

Очень полезны для здоровья пешие прогулки, поэтому первую часть прогулки мы пройдем пешком: раз-два, раз-два! (Дети маршируют на месте)
А вот и первый привал.

Воспитатель: у меня, есть интересный чемоданчик. Хотите, посмотреть, что там лежит? (открывает чемодан)

Там лежат медицинские инструменты и лекарства, которые помогают лечить ребят и зверей. Но почему то в чемоданчике всё перепуталось. Помогите мне разобраться.

Игра «Помоги Айболиту»

Дети помогают выбрать медицинские инструменты и лекарства. Раскладывают их на разные подносы. (градусник, фонендоскоп, зеленку, йод, бинт, шпатель, спрей, шприц, марлевую маску, баночку с таблетками, тюбик с мазью).

«Загадки про здоровье»

Чем можно мерить температуру? (градусником). Какие лекарства вы знаете? (таблетки). Если ссадина или ранка чем помажем? (зеленка). Чем можно завязать больное место? (бинт). А чтобы быть здоровым нужно делать по утрам что? (зарядку) Молодцы!

Воспитатель: Вот молодцы, помогли разобраться. Спасибо! Мы перемещаемся легким бегом

А вот и второй привал. А называется он «Гигиена»

Воспитатель: - Молодцы! (Дети присаживаются на стульчики)

- А загадки вы умеете отгадывать?

Дети: Да!

Загадки

1.Вафельное и полосатое,

Гладкое и мохнатое,

Всегда под рукою.

Что это такое? (Полотенце)

2.Целых 25 зубков

Для кудрей и хохолков.

И под каждым под зубком

Лягут волосы рядком. (Расчёска)

3.Ей руки, ноги, спину трут.

Скажите, как её зовут? (Мочалка)

4.Гладко, душисто, моет чисто,

Нужно, чтобы у каждого было... (Мыло)

6.Костяная спинка,

На брюшке щетинка.

По частоколу попрыгала -

Всю грязь повыгнала. (Зубная щётка)

Какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

А мы двигаемся дальше плыть (дети на местах показывают как плывут)

3-й привал называется «Правильное питание» - Очень большое значение для здоровья каждого человека имеет правильное питание. Именно неправильное питание, т. е. употребление вредных для организма продуктов является причиной некоторых заболеваний

Воспитатель: Правильно, давайте поиграем с вами в игру «Полезные и вредные продукты». Д/И

В большом корзине лежат полезные и вредные продукты. Вы должны их рассортировать и разложить по корзинкам.

Ребята я проголодался, предлагаю приготовить «ЩИ»

Физминутка «Капуста»

А мы продолжаем свой путь. Двигаться мы будем, совершая прыжки на *месте* (дети на местах прыгают).

4-й привал «Физкультурный»

- Ребята, кто из вас каждый день выполняет утреннюю зарядку?

А кто ходит на спортивные секции?

А что такое физкультура? (Дети дают ответы)

Это бодрость и здоровье,

Это радость и веселье!

Плюс хорошая фигура –

Вот, что значит физкультура!

Молодцы, вы справились с заданием, нам осталось перейти через горы и мы окажемся в моей стране «Здоровей-ка» (треугольник «Пиклер»)

Вот мы и оказались в стране «Здоровей-ка»

Ребята, в этой стране я научу вас делать массаж ушей и носа, чтобы не болеть. Давайте с вами попробуем сделать. (Проводится Массаж ушек и носа)

Ушки ты скорей найди,

И ребятам покажи!

(взяться за уши большими и указательными пальцами);

Ловко с ними мы играем

(заводим руки за уши, загибаем их вперёд всеми пальцами, резко отпускаем);

Вот так хлопаем ушами!

А сейчас все тянем вниз,

Ушко, ты не отвались!

(кончиками большого и указательного пальцев тянем мочки ушей вниз, отпускаем);

- Носик ты скорей найди,

И ребятам покажи!

(поглаживание крыльев носа);

Вот так носик – баловник,

Он шалить у нас привык!

(надавливает большим и указательным пальцами одной руки на крылья носа);

Тише, тише, не спеши,

Ароматом цветка дыши!

(вдох и выдох через правую и левую ноздрю, закрыв их поочередно указательным пальцем);

Нагулялся носик мой,

Возвращается домой!

Сосновая шишка-это лучший тренажёр, который подарила матушка природа, возьмите в руки шишки

Массаж с шишками:

В руки шишки я возьму,

То сожму, то разожму

С шишкою играю

Руки согреваю

То сжимаю правую

То сжимаю левую

Шишки я сжимаю

Руки согреваю

Нет не чего полезного, чем пальчиковая гимнастика, это поможет сконцентрироваться на том или ином действии

Пальчиковая гимнастика «Паучок»

Воспитатель: Дети, к доктору Айболиту приходит много писем с вопросами, давайте поможем Айболиту на них ответить.

Вопрос от Чиполино: «С помощью какого органа мы узнаем, что трава зеленая, а помидор красный? (глаза)

Вопрос от Русалочки: «С помощью какого органа мы узнаем, что мама зовет нас обедать?» (уши)

Вопрос от Царевны-лягушки: «По каким признакам можно узнать, что человек заболел?» (чихает, кашляет, насморк)

Вопрос от Знайки: «Что нужно делать, что бы микробы ни проникли в организм? (мыть руки, чистить зубы, мыть овощи и фрукты, не гладить чужих животных)

Ребята пора возвращаться в детский сад, вас заждались ваши воспитатели, полетели на самолете.

Рефлексия: в какой стране вы сегодня были? Чтобы не болеть что нужно делать?

Ребята запомните «Здоровье свыше нам дано, учись малыш беречь его». Давайте повторим ещё раз вместе: «Здоровье свыше нам дано, учись малыш беречь его».

До свидания, мне пора идти лечить зверят.

Непосредственно-образовательная деятельность в младшей группе по познавательному развитию "Русский сувенир - матрешка"

Автор: Безрученко Елена Викторовна, воспитатель МБДОУ д/с № 15 г.Гулькевичи, Краснодарского края.

Цель: - Знакомство детей с русским сувениром – матрешка как с предметом народного творчества.

Задачи:

- Учить различать матрешек по высоте.
- Научить использовать куклы в самостоятельной игровой деятельности.
- Воспитывать любовь и интерес с русским народным игрушкам.
- Развивать речь, моторику, бережное отношение к игрушкам.

Материалы и оборудование:

Два обруча, наборы матрешек для каждого ребенка, песня «Матрешки», столы.

Ход занятия:

Первое знакомство детей с русским сувениром – матрешкой.

Воспитатель.

Под песню (исполняется песня «Матрешки» муз. И.Арсеева, сл.И.Черницкой) выходит воспитатель наряженная матрешкой.

- Здравствуйте, ребята, скажите, кто это к вам пришел в гости? (Ответ детей) Я матрешка. Посмотрите, как я одета. А вы знаете, что у меня есть много сестер? Хотите с ними познакомиться?

Разные на свете бывают куклы. Очень большие и совсем маленькие. Из разных материалов мастера делают кукол. Со всеми куклами интересно играть.

А есть куклы, у которых имя одно и то же – Матрешки. Много, очень много этих кукол.

Почему полюбили эту куклу? Потому что она особенная. Разбирается на две части. Снимешь верхнюю и увидишь – внутри еще кукла. Такая же матрешка, только поменьше, и тоже раскрывается. Раскроешь – и увидишь такую же матрешку, только поменьше, и она раскрывается.

Игрушечный мастер сделал из дерева куклу и раскрасил ее, вот и получилась девочка, розовощекая, с льняными волосами в простой одежде – в сарафане, в переднике, в платке с цветами. Посмотрите все как у меня.

Вот и прозвали куклу – матрешка.

Вот пять кукол деревянных,

Круглолицых и румяных,
В разноцветных сарафанах,
На столе у нас живут,
Всех матрешками зовут.
Кукла первая толста.
А внутри она пуста.

Разнимается она
На две половинки,
В ней живет еще одна
Кукла в серединке.
Эту куколку открой –
Будет третья во второй.
Половинку отвинти,
Плотную, притертую,
И сумеешь ты найти
Куколку четвертую.
Вынь ее да посмотри:
Кто в ней прячется внутри?
Прячется в ней пятая
Куколка пузатая.
Эта кукла меньше всех –
Чуть-чуть больше, чем орех.
Вот составленные в ряд
Куклы-сестры все стоят.
Сколько, спросим, вас опять,
И ответят куклы: «Пять!»

(С.Я. Маршак)

Воспитатель читает стихотворение и одновременно со словами все показывает на игрушках-матрешках.

Выстроив их в ряд по росту, воспитатель обращает внимание детей на то, что каждая матрешка одета по-своему и что каждая следующая меньше предыдущей на целую голову. Матрешки, как и дети, ходят в детский сад, но только большие идут в старшую группу, а маленькие – в младшую.

2. Игра «Кто быстрее соберет все матрешки в одну».

На столах стоят все матрешки в ряд. Детям необходимо собрать все матрешки в одну (большую).

3. Чтение стихотворений детьми.

Шли подружки по дорожке,
Было их немножечко:
Две Матрены, три Матрешки
И одна Матрешечка.
Шла по ягоду Матрешка,
Позабыла взять лукошко.
«И куда ж такую сласть
Мне теперь подружки, класть?»
Мышку встретили подружки
И попрятались друг в дружке.
А которая осталась,
Больше всех перепугалась.
(В.Берестов)

4. Игра «Найди свой домик»

Воспитатель кладет на пол два обруча на большом расстоянии друг от друга. Внутри первого обруча он помещает большую матрешку, внутри второго – маленькую.

Дети разделены на две группы: у одних в руках большая матрешка, у других – маленькая. Дети бегают по залу под музыку, а когда музыка закончится дети должны найти свои домики. Те, у кого большая матрешка, бегут к обручу, где лежит большая матрешка, у кого маленькая матрешка – к обручу с маленькой матрешкой.

Когда дети разбегутся по местам, воспитатель проверяет правильность нахождения детей домиков.

При повторном проведении игры надо поменять местами матрешек, лежащих внутри обручей.

5.Рефлексия

- Ребята, давайте вспомним, с какими куклами мы сегодня занимались на занятии? А что нового узнали? Что было самое интересное?

Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию

«Заучивания стихотворения Е. Благиной "Посидим в тишине"»

Автор: Безрученко Елена Викторовна, воспитатель МБДОУ д/с № 15 г. Гулькевичи, Краснодарского края.

Цель: Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.

- Развивать интерес детей к художественной литературе.
- Формировать интерес к отгадыванию загадок.
- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи.
- Развивать речь как средство общения. - Формировать умения внимательно слушать стихотворения.
- Воспитывать чуткость к художественному слову. - Отработать интонационную выразительность речи. - Поощрять рассказ детей о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Оборудование:

иллюстрации с изображением профессий мам 3; стихотворение Е. Благиной "Посидим в тишине".

Предшествующая работа:

С утра в книжном уголке книга Е. Благиной "Вот такая мама". На мольберте - иллюстрации разных художников с изображением мам за работой (стиркой, уборкой, готовкой и т. д., профессии женщин).

Ход занятия.

Вводная часть.

- В мире нет её роднее,

Справедливей и добрее.

Я скажу, друзья вам прямо –

Лучше всех на свете... *(мама)*

- Правильно, ребята, конечно, мама. У ребёнка самое первое слово "мама"- потому что для ребёнка это самый добрый, самый ласковый, самый любимый человек! А ещё наши мамы самые трудолюбивые! Вы уже рассматривали иллюстрации, где мамы постоянно в работе. Несмотря на то, что мамы работают где?

(рассматривание иллюстраций и рассказ, где работает мама)

- Мамам очень трудно, и вы должны мамам помогать: убирать за собой игрушки, поливать цветы, ухаживать за животными. А как вы помогаете вашим мамам?

(ответы детей)

- Молодцы, ребята.

-Надо стараться не огорчать маму, как можно чаще радовать её своим вниманием, заботой. И мамины глаза будут сиять от радости. Поводов позаботиться о маме очень много. Вот послушайте это стихотворение.

Стихотворение Е. Благиной "Посидим в тишине"

Мама спит, она устала...

Ну и я играть не стала!

Я волчка не завожу,

А уселась и сижу.

Не шумят мои игрушки,

Тихо в комнате пустой.

А по маминой подушке

Луч крадется золотой.

И сказала я лучу:

– Я тоже двигаться хочу!

Я бы многого хотела:

Вслух читать и мяч катать,

Я бы песенку пропела,

Я б могла поохотаться,

Да мало ль я чего хочу!

Но мама спит, и я молчу.

Луч метнулся по стене,

А потом скользнул ко мне.

– Ничего, – шепнул он будто, –

Посидим и в тишине!

Вопросы по содержанию стихотворения

- Ребята, вам понравилось стихотворение? - Как оно называется?

- О ком стихотворение?

- Почему девочка сидела в тишине и не играла?

- Правильно, дети, молодцы.

- Вопросы на запоминание последовательности текста стихотворения- в вопрос включаем слова из стихотворения, побуждаем при ответе применять авторские слова.

- Почему мама спит?

- Кто крадется по маминой подушке?

- Что сказала девочка лучу?

- Куда метнулся луч?

Вопросы на понимание и запоминание отдельных слов или фраз.

- Как вы понимаете фразу: луч крадётся золотой? - Как это понимать: луч метнулся по стене?

Далее обговариваются средства выразительности.

-Каким голосом надо читать начало стихотворения, чтобы мы поняли, что мама устала и спит? - Каким голосом девочка говорит лучу: " Я тоже двигаться хочу!" - Каким голосом надо читать:"- Ничего, шепнул он будто, - Посидим и в тишине. "

Упражнение детей в выразительном исполнении этих строк.

- Попробуем проговорить слова из текста "Мама спит, она устала. " так, чтобы мы поняли, что нельзя шуметь, а то мама не сможет отдохнуть.

Чтение повторно стихотворение с установкой на запоминание.

- Послушайте стихотворение ещё раз, постарайтесь его запомнить. У нас скоро Мамин праздник и вы сможете прочитать наизусть стихотворение своим мамам, они очень обрадуются.

Прочтение стихотворения(3-5 детей).

Если ребёнок запнулся, подсказываем, ребёнок повторяет (*не допускаем длительных пауз*)

- Молодцы ребята, запомнили стихотворение и очень хорошо прочитали.

Физкультминутка:

"Веснянка"

Солнышко, солнышко, золотое доньшко, (*дети идут по кругу*).

Гори, гори, ясно, чтобы не погасло! Побежал в саду ручей, (*дети бегут по кругу*).

Прилетело сто грачей, (*дети машут руками, стоя на месте*).

А сугробы тают, тают, (*дети приседают на месте*).

А цветочки подрастают. (*дети медленно встают*).

Рефлексия

- Ребята вам понравилась героиня этого стихотворения? - Чем она понравилась, какая она? -Правильно ребята! И вы тоже должны любить и заботиться о своей маме.

Ведь очень часто вы не думайте, что ваши родители могут быть уставшими. У взрослых людей очень много хлопот и работы. И вы тоже, как главная героиня стихотворения

«Посидим в тишине», должны знать это, и не мешать своим родителям шумными играми, когда они отдыхают. Если вы не будете мешать отдыху своим родителям, то может быть они, после того как проснуться, будут играть вместе с вами в самые разнообразные игры.

- Ребята, наше занятие закончилось, все очень внимательно слушали и отвечали на вопросы. И я надеюсь, что вы запомнили стихотворение и сможете рассказать своим мамам, и обрадуете их.

Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию в средней группе «Собака со щенятами»

Формирование связной речи у дошкольников.

Автор: Безрученко Елена Викторовна, воспитатель МБДОУ д/с № 15 г.Гулькевичи, Краснодарского края.

Цель: **Связная речь:** Подвести детей к составлению небольшого **связного** рассказа на тему из личного опыта (*по аналогии с содержанием картины*).

Материал: Картина «*Собака со щенками*» из серии домашние животные игрушки **собака и щенок**, утка и утята, крольчиха и крольчата.

Ход Занятия:

Воспитатель: Вывешивает картину «*Собака со щенятами*». Дети рассматривают её. Кто нарисован на этой картине? Что делает **собака**? Что делают **щенята**? Который щенок вам нравится больше? Расскажите теперь про другого щенка, какой он. В случае необходимости воспитатель помогает, подсказывая ребёнку начало **фразы**: Этот щенок у него ушки, глазки, нос, лапы у щенка хвост.

Щенки маленькие, а их мама **собака большая лохматая**.

Что в лапах у **собаки**? (*Кость*)

Куда смотрят **собака и щенки** (*На воробьёв*)

Где живут **собаки** (*В конуре*)

Кто принёс **собакам еду**? Кто построил для них конуру? –хозяин.

Кто хочет рассказать о **собаке со щенятами**?

В случае необходимости воспитатель помогает, подсказывает начало фразы. Это **собака со щенятами. Собака большая чёрная**, лохматая, добрая. У **собаки двое щенят**. Один лежит около мамы. Другой стоит и смотрит на воробьёв. Щенки маленькие, пушистые, неуклюжие. Хозяин принёс **собакам еду**. К миске с едой прилетели воробьи. Воробьи не улетают, потому что не боятся **собаки и щенков**.

У кого дома есть **собака или щенок**? Какие они? Как зовут?

Физкультминутка

Воспитатель говорит: Все дети и даже взрослые мечтают о маленькой **собачке**. Давайте мы тоже поиграем в хозяина и маленького щенка. Пусть каждый из вас подумает, кем он будет хозяином или щенком. Подойдите ко

мне хозяева. Какие команды может дать хозяин своему щенку? Стой, Ляг, Беги, Служи, Прыгай, Лай, Сиди, Шевели ушами, Виляй хвостом, Танцуй.

Теперь каждый из вас выберет себе маленького щеночка и будет ему отдавать команды. Щенки послушные они будут выполнять команды. Дети могут разойтись по всей комнате парами. Воспитатель подсказывает, какие команды может дать хозяин своему щенку.

Воспитатель обращается к детям: Отгадайте о ком эти слова, о **собаке** или щенке – пушистая добрая весёлая (*даем высказываться всем желающим*) Почему ты думаешь, что эти слова сказаны о **собаке**, а не о щенке? Как мы скажем о щенке, какой он? Пушистый добрый, весёлый щенок. Один щенок, а если их много как мы скажем? Много щенков, **щенят**.

На картинке нарисованы воробьи. Как мы скажем что их много? Много воробьёв воробышков. У воробьёв крылья, а у щенков нет крыльев. У воробья клюв, а у щенка клюва нет. И у рыбы тоже нет. Сегодня вы отгадали много загадок. А теперь я буду отгадывать. Вы все станете зверятами, какими хотите, и будете рассказывать о себе, например: у меня шуба тёплая, лохматая, коричневая, уши круглые, люблю мёд и малину.

Отгадывая загадки, воспитатель употребляет существительные во множественном числе (*Острые зубы у волков: тёплые шубы у медведей и т. п)*