

РЕЦЕНЗИЯ
на непосредственно образовательную деятельность
по познавательному развитию детей дошкольного возраста, разработанную
воспитателем МБДОУ д/с № 15
г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район
Яковлевой Людмилой Дмитриевной

В современных условиях реализации ФГОС ДО большое внимание уделяется познавательному развитию детей дошкольного возраста. Целью деятельности взрослого в условиях дошкольного образовательного учреждения является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности. Потребность ребенка в познании является источником его речевого развития, познавательной активности, направленной на обнаружение, открытие неизвестного. Чем разнообразнее деятельность ребенка, тем многостороннее для него пути познания окружающего мира и развития познавательных способностей.

Представленные для рецензирования конспекты НОД по познавательному развитию дошкольников («Ваши права, дети!», «Моя Россия», «Знакомство с натюрмортом», «День рождения страуса», викторина «Счастливый случай») воспитателя МБДОУ д/с № 15 Яковлевой Л.Д., направлены на формирование у дошкольников знаний о гражданских правах и обязанностях, о символике страны (флаг, герб, гимн), о природе России, о народных умельцах; воспитание чувства семейной сплоченности, уважение к жизненному опыту родителей, интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну, чувство самоуважения и уважения к другим людям.

Новизна и практическая ценность заключается в разработке авторских конспектов НОД, включающих в себя различные формы и методы познания окружающего мира детьми дошкольного возраста, которые имеют особое значение для развития восприятия, образного мышления и воображения дошкольников. Используя разные формы общения с детьми, педагог даёт им примеры положительного отношения человека к миру, воспитывает у ребят ответственность, доброту, учит проявлять заботу о людях, животных и растениях, формирует навыки общения друг с другом, развивать у детей чувства эмпатии. Авторские разработки НОД включают в себя следующую структуру: цели, задачи, методические приёмы, ход занятия, физминутки, словарную работу, обобщение, рефлексию.

Содержание представленного материала может быть адресовано широкому кругу специалистов дошкольного образования, родителям, заслуживает особого внимания и подтверждает актуальность выбранной проблемы.

Дата: 23.11.2022 г.

к.п.н., доцент
кафедры социальной, специальной
педагогике и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ»



В.А. Королькова

Людмила Королькова
верено документом
равнения делами и протокола
А.В. Николова

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 г. Гулькевичи муниципального образования
Гулькевичский район**

**Сборник конспектов непосредственно-образовательной деятельности
по познавательному развитию
для детей дошкольного возраста**

Содержание:

Пояснительная записка

Актуальность.

Приложение:

**Конспекты непосредственно-образовательной деятельности
по познавательному развитию
для детей дошкольного возраста**

Автор: воспитатель Яковлева Людмила Дмитриевна

Гулькевичи, 2022

Пояснительная записка

Актуальность.

В современных условиях реализации ФГОС ДО, большое внимание уделяется познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста. Целью деятельности взрослого в условиях дошкольного образовательного учреждения является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности. Потребность ребенка в познании является источником его речевого развития, познавательной активности, направленной на обнаружение, открытие неизвестного. Чем разнообразнее деятельность ребенка, тем многостороннее для него пути познания окружающего мира и развития познавательных способностей.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет ознакомление с окружающей действительностью, когда она предстает перед ним во всём многообразии. В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Современная система образования направлена на развитие у детей стремления к поиску новой информации всевозможными методами. Взрослый должен пробуждать в ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, одобрять любознательность.

Познавательно-исследовательская деятельность – это целенаправленный процесс, включающий в своё определение такие понятия, как: мышление, речь, запоминание, а также процессы внимания и восприятия. Используя исследовательский метод, можно пробуждать и укреплять познавательную

активность, интеллектуально-творческие возможности личности ребёнка, повышать качество его исследовательских способностей.

Сборник конспектов содержит систему развивающих занятий по познавательному развитию дошкольников. Все занятия содержательны и направлены на реализацию задач познавательного развития детей. Вместе с тем они оригинальны, увлекательны как для детей, так и для педагогов.

Представленные конспекты НОД направлены на формирование у дошкольников знаний и представлений о планетах Солнечной системы, о планете Земля, о её спутнике – Луне, о звёздах и созвездиях, а также об освоении космоса людьми; развитие познавательной активности детей в процессе знакомства с Красной книгой, охраняемыми растениями, воспитание бережного отношения к окружающей среде; развитие творческого воображения, воспитание любви и уважения к труду народных мастеров умельцев.

Различные формы и методы познания окружающего мира детьми старшего дошкольного возраста имеют особое значение для развития восприятия, образного мышления и воображения дошкольников. Используя разные формы общения с детьми, педагог даёт им примеры положительного отношения человека к миру, воспитывает у ребят ответственность, доброту, учит проявлять заботу о людях, животных и растениях, формирует навыки общения друг с другом, развивает у детей чувства эмпатии. Авторские разработки НОД включают в себя следующую структуру: цели, задачи, оборудование и материалы, методические приёмы, ход занятия, физминутки, словарную работу, обобщение, рефлексию.

Разработки НОД могут быть адресованы широкому кругу специалистов дошкольного образования, родителям, заслуживают особого внимания и подтверждают актуальность выбранной проблемы.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной к школе группе «Ваши права, дети!»

Разработчик: Яковлева Людмила Дмитриевна, воспитатель МБДОУ д/с № 15 г. Гулькевичи, Краснодарского края.

Цели

1. Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях.
2. Воспитывать чувство семейной сплоченности, уважение к жизненному опыту родителей.
3. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.
4. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления.
5. Рассуждать, сопоставлять, делать выводы.

Оборудование

- Эмблемы на каждого ребёнка.
- Шляпа для игры «Танец шляпы».
- Генеалогическое древо на каждого ребёнка.
- Набор карточек для Д/и «Угадай слово».
- Плакаты: «Правила пожарной безопасности детей» и «Правила безопасности детей в городе».
- Набор картинок для Д/и «разложи правильно», красный и серый цветок.
- Корзина с набором овощей для Д/и «Мамины помощники», косынка.

Ход образовательной деятельности.

Ребята! Сегодня в нашей группе будет работать юридическая консультация. К нам пришли письма от людей, на которые нужно ответить. Отвечать будете Вы - консультанты. Мы с Вами обсудим очень серьёзную тему: «Права ребёнка». Так, начнём. Кто хочет быть первым консультантом? *(Приглашаю одного из детей)* Посмотрим, какой вопрос будет в первом конверте? *(Ребенок достаёт картинку из конверта)*

Вопрос ребёнку - Как ты думаешь, что это за право? Правильно право на имя.

Когда человек получает это право? Правильно при рождении. Какой документ подтверждает это право? *(Свидетельство о рождении)*

Ребята, а вы знаете, что каждое имя имеет своё значение. Что означают ваши имена? Дети рассказывают о значении своих имён.

Давайте поиграем в игру «Танец шляпы» - узнаем, как звучат ваши имена.

Вторым консультантом кто желает быть? (*Вызываю второго ребёнка*) Ребёнок берёт второй конверт и рассказывает о праве, которое изображено на картинке. (*Право ребенка на жизнь в семье рядом с папой и мамой*)

Посмотрите, что я вам приготовила. Как называется это дерево? Кто помнит? Возьмите каждое родословное дерево вашей семьи. Давайте вспомним, как ещё мы называли дерево - генеалогическим. Почему? Генеалогия - это собрание сведений о происхождении и родстве членов семьи.

Внимательно посмотрите на своё дерево и ответьте:

У мамы и папы есть мама, кем она является для вас? У мамы и папы есть папа, кем он является для вас? Правильно бабушка и дедушка. Есть ли у бабушки и дедушки ещё сыновья или дочери, кроме ваших родителей? И кем они являются для вас? (*Ответы детей*) А у бабушек и дедушек тоже были мамы и папы. Для вас они кто? Правильно прадедушки и прабабушки.

На этом род не заканчивается. Ведь у прадедушек и прабабушек тоже были родители. Корни генеалогического древа надо искать в глубине истории.

Если вы будете, друг друга любить, уважать, беречь ваше родословное дерево будет всегда живым крепким и здоровым.

Итак, наша консультация продолжает работать. Посмотрим, что за вопрос лежит в третьем конверте. (*Вызываю третьего ребёнка*), о каком праве рассказывает тебе эта картинка? Правильно, о праве на образование. Как ты думаешь, каждый человек имеет право на образование? Кто обучает вас здесь, в детском саду? Кто вас будет учить в школе? А сейчас мы посмотрим, чему вы научились в детском саду.

Дидактическая игра **«Угадай слово»**.

Кто хочет быть следующим консультантом? (*Вызываю следующего ребёнка*). Посмотрим, что за вопрос лежит в этом конверте. Правильно, право на лечение. Вопросы ребёнку: Каждый ли человек имеет право на лечение? Что нужно делать, чтобы быть здоровыми.

Ответы детей.

А так как вы у нас скоро идёте в школу, давайте вспомним правила безопасности детей в жизни.

Работа по плакатам.

Следующим консультантом будет. По какому вопросу проконсультируешь нас ты? (*имя ребёнка*). Дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому обращению.

Давайте с помощью стихотворения В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» постараемся разобраться с этим правом.

«Крошка сын к отцу пришел

И спросила кроха:

- Что такое хорошо

- Что такое плохо?»

Может быть, мы с вами, сегодня объясним этому ребёнку, что же это такое - хорошо и плохо.

Дидактическая игра **«Разложи правильно»**.

По окончании игры, какие вы молодцы, всё правильно разложили. Конечно же, мы радуемся добрым делам и поступкам, и огорчаемся, если окружающие поступают плохо. Надеюсь что вы у нас замечательные ребята, будите поступать только хорошо, не нарушая прав друг друга.

Итак, берем следующий конверт. Кто желает рассказать о вопросе, который здесь лежит. (*Имя ребёнка*). О чем она тебе рассказывает, какое право ты здесь увидел? Правильно, право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды. Вопросы детям. Как вы думаете, кто в детском саду следит за вашим достаточным питанием?

Ответы детей.

Дидактическая игра **«Мамины помощники»**.

Итак, у нас остался последний конверт. Кто ещё не был у нас консультантом? (*Имя ребенка*). Посмотри, о каком праве тебе расскажет картинка, которая лежит в конверте. Правильно, о праве детей на отдых.

Я знаю, что вы все любите отдыхать. Какой самый любимый вид отдыха у вас? С кем вам больше всего нравится отдыхать? В какое время года? Высказывания детей.

Дидактическая игра **«Птичка»**.

Ребята, я думаю, что права о которых мы с вами говорили вы будете помнить всегда и соблюдать их, не нарушая прав других людей.

«В жизни можно по-разному жить:

В горе можно и в радости,
Вовремя есть, вовремя пить,
Вовремя делать гадости.
А можно и так:
На рассвете встать
И, помышляя о чуде,
Рукой обнаженной солнце достать
И подарить его людям»
А. Вознесенский

Интегрированное занятие в подготовительной группе «Моя Россия»

Разработчик: Яковлева Людмила Дмитриевна, воспитатель
МБДОУ д/с № 15 г. Гулькевичи, Краснодарского края.

Цель: закрепить знания детей о природе России, о народных умельцах, о русских народных инструментах. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну. Закрепить знания детей о символике страны: флаг, герб, гимн.

Предварительная работа: разучить с детьми песни «Песня о России», «Ах, Сережка», хоровод «Рощица», танец «Русские матрешки», стихотворения: «Наша Родина» Н. Забила, «Береза» С. А. Васильева; загадку о балалайке. Подготовить изобразительные материалы, панно леса, силуэты матрешек для коллективной работы.

Ход занятия:

На стол поставить флаг России и нашего города.

Воспитатель:

- Много стран на планете Земля. Каждая страна имеет символы, историю, традиции, людей, прославивших ее, войска для защиты народа. Как и у человека у страны есть имя.

- Как называется наша страна? (*Россия*).

- А, мы, живущие в ней? (*россияне*).

- Россия страна большая, красивая: в ней есть леса, поля, реки, горы.

- Сейчас Даша, прочитает стихотворение, Н. Забила «Наша Родина».

Ребёнок:

«Как велика моя земля,

Как широки просторы!

Озера, реки и поля,

Леса, и степь, и горы.

Раскинулась моя страна

От севера до юга:

Когда в одном краю весна,

В другом - снега и вьюга».

Воспитатель:

- Наша Родина - большое и красивое государство. У любого государства есть отличительные знаки - символы. Что это за символы?

- *(Флаг, герб, гимн).*

- Поговорим о флаге. Из каких цветов состоит флаг нашей страны?

- *(Из белого, синего, красного).*

- Что означает белый цвет?

- *(Он говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает).*

- *(Синий цвет - это вера, верность, народ любит свою страну, защищает ее, верен ей).*

- *(Цвет силы, это кровь людей, пролитая за Родину).*

Воспитатель:

- Как вы думаете, что такое гимн?

- *(Эта главная песня страны).*

Воспитатель:

- Он исполняется в торжественных случаях, в знак уважения к стране. Велика наша Россия, но на ее территории находится наш Краснодарский край.

- Назовите коренных жителей края?

- Чем богат наш край?

- Город наш Гулькевичи, почему его так назвали?

Воспитатель:

«Русь деревянная - края дорогие.

Здесь издавна русские люди живут.

Они прославляют жилища родные,

Раздольные песни поют»

«Песня о Родине». Исполняют девочки.

Воспитатель:

- Россия - страна очень большая и красивая. Через всю страну протекает много рек, очень много лесов, в которых много разных зверей, растет много ягод и грибов.

- Кто знает и назовет дерево, которое у славян издревле считалось священным.

- *(Береза).*

- Богдан прочитает стихотворение «Береза» С. А. Васильевой.

«В белых платицах подружки

Из русской выросли земли.

На лесной стоят опушке,
Листья в косы заплели.
В мае россыпью сережек
Их украсится наряд
Много исходив дорожек,
Я всегда березе рад».

- На Руси восхваляли березу в песнях, хороводах. Давайте мы с вами сейчас встанем в круг.

Хоровод «Рощица».

- Представьте, что мы с вами отправляемся на ярмарку, где продаются прекрасные вещи, сделанные руками русских мастеров.- Что будем покупать? Отгадайте загадку:

«В руки ты ее возьмешь,
То растянешь, то сожмешь.
Звонкая, нарядная,
Веселая, трехрядная.
Заиграет, только тронь
Наша русская». (*гармонь*).

- Ну, гармонист, выходи.

Ребенок:

«По бокам коробочки
Костяные кнопочки.
Растянул ее меха
Стал похож на жениха».
Исполняется песня «Ах, Сережка».

- Алина, загадай, нам еще загадку:

- «Ой, звенит, она звенит,

Всех в округе веселит.

А всего-то три струны.

Ей для музыки нужны.

Кто такая, отгадай-ка.

Это наша» (*балалайка*).

Исполняется танец «Балалайка».

Воспитатель:

- К нам в Россию, приезжает очень много гостей из разных стран: из Англии, Германии, Франции, Японии и всегда увозят с собой наш российский сувенир.

- Какой сувенир увозят гости? (Если дети затрудняются, загадывается загадка):

«В этой молодежи прячутся девицы,
каждая сестрица -
для меньшей темница.
Красные щечки, пестрые платочки,
хлопают в ладоши веселые (*матрешки*).

Воспитатель:

- Давным-давно (*сто лет*) назад родилась расписная матрешка. Ее придумал художник Сергей Васильевич Малютин. А прообразом нашей матрешки послужила фигурка добродушного старичка мудреца Фукуруму, из Японии.

- Как выглядела первая русская матрешка?

- Самая большая - первая - изображала девочку в сарафане и платке с черным петушком в руках. Внутри находилась фигурка мальчика, опять фигурка девочки и так далее. Все они отличались чем-нибудь друг от друга, а последняя - восьмая - была младенцем, завернутым в пеленку.

- Почему игрушку назвали матрешка?

- В доме у художника работала Матрена добрая и красивая девушка в честь ее назвали игрушку.

Ребёнок:

«Мы матрешки, мы сестрички,
Мы толстушки-невелички.
Как пойдём плясать и петь -
Вам за нами не успеть».

Воспитатель:

- Ну, матрешки, выходите, да для нас попляшите.
Танец - песня «Русские матрешки».

- Россия еще славилась и народными умельцами:
- Мы, с вами отправляемся в мастерскую, рисовать будем.
- Вы готовы помочь?

- Для этого надо нарисовать деревья - березу, тополь, дуб, ель и др. какие вам больше нравятся. Рисовать деревья можно разными способами - жесткой кистью рисуем крону березки, ствол можно нарисовать карандашами, восковыми мелками или красками. Выбирайте изобразительные материалы, которые вам по душе. Когда нарисуете, надо их вырезать и приклеить на картину. Предлагаю сделать из цветной бумаги цветы - ромашки и тоже разместить их на нашей картине. Для выполнения цветов есть шаблоны, с помощью которых можно сделать быстро и аккуратно работу.

1. Сложить лист голубого цвета гармошкой.
2. Обвести шаблон лепестка.
3. Вырезать.
4. Обвести шаблон серединки на желтой бумаге 2 шт. вырезать.
5. Склеить ромашку.
6. Приклеить на картину.

- А еще, ребята, у меня есть вот такие чудесные матрешки. Их надо расписать, чтобы они стали яркими и нарядными.

- А потом вы можете подарить нашим гостям матрешек на память.

Дети распределяются по подгруппам. Вспоминают элементы и технику росписи матрешек. В конце занятия проходит выставка детских работ.

Воспитатель:

«Люблю тебя моя Россия
Степей задумчивую грусть.
Люблю все то, что называют
Одним широким словом «РУСЬ».

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в подготовительной к школе группе «Знакомство с натюрмортом»

Разработчик: Яковлева Людмила Дмитриевна, воспитатель МБДОУ д/с № 15 г. Гулькевичи, Краснодарского края.

Цель: Вызвать у детей активный интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения, желание внимательно рассматривать натюрморт, любоваться красотой предметов, необычностью их формы, цвета, сочетанием предметов, композиций, дать представления о том какие предметы изображаются в натюрморте. Стимулировать эстетические оценки и суждения.

Словарная работа: Натюрморт, муляжи, овощи, фрукты, ягоды, цветы, картины, художники, выращивают и т.д.

Методическое обеспечение:

- Картины И. Левитан «Васильки»; И. Хруцкий «Натюрморт с грибами»; И. Петров-Водкин «Яблоки и лимон».
- Запись мелодии «Сентиментальный вальс».
- Муляжи овощей, фруктов, грибов, ягод и т.д.
- Керамические вазы (разной формы и высоты).
- Вазы «Гжель».
- Цветная бумага, кисточки, клей.

Предварительная работа:

Дидактические игры, чтение произведений об овощах, фруктах, грибах. Загадывание и отгадывание загадок. Рисование карандашами и красками на тему «Дары осени». Симметричное вырезывание различных ваз.

Ход занятия:

В группе развешены натюрморты художников И. Левитана, И. Хруцкого, И. Петрова – Водкина, натюрморты сделанные из цветной бумаги руками детей и воспитателей.

(Дети под тихую музыку рассматривают картины).

- Дети, вам понравилась выставка?
- Какие картины понравились больше всего?
- Почему?
- Как вы думаете, о чем хотел рассказать нам художник в этой картине?
- Какое настроение у вас возникает, когда вы смотрите на эту картину?
- Какие краски использовал художник? Яркие, теплые или холодные?

- Мы с вами видели разные картины. На них изображены цветы, овощи, грибы, книги, краски, посуда и т.д. В жизни иногда замечаешь красоту предметов, а художники – очень внимательные люди. Их радует, удивляет нарядность предметов, их формы, необычность, цвета. Когда предмет изображен на полотне он особенно красив. Когда художник составляет натюрморт, старается поставить главные предметы так, чтобы остальные их украшали, дополняли. Но художник рассказывает не только о предметах, но и о людях, которые их создавали, украшали, выращивали. Сорванные цветы, фрукты, ягоды люди съедают, а нарисованные художником будут жить вечно, радовать нас.

- Картины, на которых изображены цветы, ягоды, фрукты, овощи, предметы быта называются натюрмортом.

Натюрморт.

Если видишь на картине
 Чашку кофе на столе,
 Или море в большом графине,
 Или розу в хрустале,
 Или бронзовую вазу,
 Или грушу, или торт,
 Или все предметы сразу –
 Знай, что это – натюрморт.

- У нас в группе есть много красивых предметов быта (*вазы, чашки, стаканы, конфетницы и т.д.*). Так же много красивых ягод, фруктов, овощей (*муляжи*).

- Отгадайте загадки, которые я вам загадаю. Эти предметы могут быть использованы для создания композиции натюрморт.

1) Красная девица сидит в темнице, а посажена на улице (*морковь*).

- 2) Я длинный и зеленый, вкусный и соленый, вкусный и сырой, кто же я такой? (огурец).
- 3) Сидит дед, в шубу одет, кто его раздевает, тот слезы проливает (лук).
- 4) Само с кулачок, красный бочок. Тронешь пальцем – гладко, а откусишь – сладко (яблоко).
- 5) На сучках висят шары, посинели от жары (сливы).

Воспитатель предлагает детям из тех предметов, которые есть в группе (вазы, предметы быта, фрукты, овощи, ягоды (муляжи) составить композицию натюрморт. Рассказать о том, что сделал.

Ребенок: Я взяла вазу, в неё поставила красивые астры, справа положила огурец и помидор, а слева сливу и лимон. Мне очень понравился натюрморт.

Ребёнок: Я составил натюрморт. Я взял красивую вазу с фруктами, справа положил веточку рябины. Слева кувшин с морсом.

Воспитатель: Ребята, давайте все вместе попробуем создать свой натюрморт. Сделаем большую коллективную работу. Каждый из вас выберет элементы натюрморта отдельно, а затем соединим их вместе. Но вначале пофантазируем. На фланелеграфе выложим натюрморт из отдельных частей.

Если кто - то из вас захочет вырезать что - то своё для нашего натюрморта, пожалуйста. Всё необходимое имеется.

После этого дети приступают к работе с бумагой. Все вместе делают коллективную работу, согласовывают свои действия с действиями других детей. После работы придумывают название натюрмарту.

Дети работают под музыку.

Итог занятия:

Занятия в рамках этого жанра, позволят детям познакомиться с направлением изобразительной живописи натюрморт, познакомят детей с известными работами мастеров этого жанра.

Предлагаю детям под музыку полюбоваться красотой предметов, сочетанию их, почувствовать гамму.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной к школе группе «День рождения страуса»

Разработчик: Яковлева Людмила Дмитриевна, воспитатель МБДОУ д/с № 15 г. Гулькевичи, Краснодарского края.

Цель: Повторение пройденного материала с целью выяснить его усвоение детьми.

Программные задачи:

- Совершенствовать умения составлять и решать задачи на сложение и вычитание; выкладывать решение с помощью цифр и знаков; составлять из квадратов и треугольников фигуры большего размера; ориентироваться на листе клетчатой бумаги; составлять числа из двух меньших.
- Развивать навыки самоконтроля и самооценки.
- Воспитывать интерес к математике.

Оборудование.

Демонстрационное: образцы для самоконтроля выполнения заданий, рисунок для составления задач.

Раздаточное: лист в клетку, цветные карандаши, часы, монеты, математический пенал, карточки на состав числа.

Методические приёмы.

Наглядные: использование образцов выполнения заданий (*для самоконтроля*), показ картинки (*для составления задач*).

Словесные: вопросы, исправление, дополнение, оценка ответов, объяснение, художественное слово.

Игровые: п./и. «Походи, покружись», создание игровых ситуаций (*узнай, кто именинник, купи линейку, помоги развлечь гостей*)

Практические: использование модели года и карточек на состав числа из двух меньших.

Ход занятия.

Организационный момент. Постановка целей.

- Сегодня на занятии мы закрепим всё, что узнали и чему научились. Тема занятия «День рождения»

Основная часть.

- Первое задание поможет вам узнать, кто же сегодня именинник.

Графический диктант.

- Возьмите листок в клетку. В центре листа поставьте точку. В точку поставьте карандаш. От этой точки вы будете отсчитывать клетки.

Задание:

1 клетка вверх. 1 клетка вправо. 1 клетка вверх. 1 клетка вправо. 4 клетки вниз. 4 клетки вправо. 1 клетка вниз. 1 клетка влево. 5 клеток вниз. 2 клетки влево. 1 клетка вверх. 1 клетка вправо. 3 клетки вверх. 3 клетки влево. 4 клетки вверх. 1 клетку вправо.

- Дети, что за птица у вас получилась? (*Страус*) У страуса сегодня праздник

Работа с моделью.

- В левом верхнем углу своего листа найдите цифру 2. От неё отсчитайте вниз две клетки и поставьте точку. На этой строчке вы будете выполнять второе задание. Вам нужно нарисовать модель года и закрасить текущий месяц - месяц рождения именинника. Каждый месяц года вы обозначите кружком. Расстояние между кружками - клетка. Каким цветом вы нарисуете зимние, весенние, летние и осенние месяцы? (*Синим, зелёным, красным и жёлтым.*) Приступайте к выполнению.

Ребёнка, который первым справился с заданием, воспитатель спрашивает о том, как называется закрашенный им месяц, который он по счёту.

Самоконтроль и самооценка.

Пальчиковая гимнастика - имитация трудовых действий.

- Печем восточный торт песочный.
- Тесто замесили, и сахар не забыли.
- Торт песочный в печку сунем срочно.

Работа с часами.

- Торт в печи, а гости у порога. Ребята, сейчас вам нужно будет показать время прихода гостей на часах. Возьмите их и приготовьтесь переводить стрелки.

- В девять жираф прискакал.
- В девять пятнадцать шакал.
- Полдесятого пришел гамадрил.
- Ровно в десять приполз крокодил.

Подвижная игра «Походи, покружись и с фигурой подружись».

- Пока страус накрывает на стол, мы поможем ему занять гостей - научим их играть. Послушайте правила:

- На слово «походи» - идти по кругу.
- На «покружись» - кружиться на месте.
- Выйти в круг тем, чьи фигуры я назову.

- Походи, покружись, круг с квадратом подружись.

Операции с деньгами и измерение. (За столами)

- Ребята, сейчас вам предстоит измерить стороны своих фигур с помощью линейки. Но линеек на столах нет. Они у меня. Я возьму лоток с линейками и буду продавцом, а вы - покупателями. Линейка стоит восемь рублей пятьдесят копеек. Вам нужно набрать эту сумму разными монетами.

Отдав деньги и получив линейки, дети начинают измерение, а воспитатель проверяет результат.

Составление и решение задач.

- Все друзья страуса очень любят фрукты, поэтому в центр стола он поставил тарелку с фруктами (*Показ картинки*) Вам нужно придумать условие задачи по этой картинке.

Дети придумывают задачи. Воспитатель следит, чтоб их содержание было разнообразным, и обязательно ставился вопрос. Две, наиболее удачных, педагог выбирает для решения. Решение задач выкладывается на столе с помощью цифр и знаков всеми детьми. После прочтения записи решения воспитатель просит взять и показать ему ответ.

Преобразование фигур.

- Дети, давайте поможем имениннику развлечь гостей при помощи головоломок. Возьмите счетные палочки. Девочкам нужно отсчитать 12 штук

и выложить из них 5 квадратов, а мальчикам отсчитать 9 штук и выложить 5 треугольников.

Самоконтроль по образцу.

Работа по карточкам.

После праздничного чаепития каждому гостю дали домой кусочек торта. А эти пирожные (*карточки на состав числа*) для вас. Ваша задача - заполнить пустые клетки цифрами. Надо показать из каких двух меньших чисел состоит число на вашем пирожном. Потом его можно будет забрать домой. Заполняйте.

Самоконтроль по образцу.

Заключительный этап. Самооценка.

- Наше занятие подходит к концу. Сейчас вам предстоит оценить свою работу на занятии. Если вы считаете, что работали сегодня в полную силу, так, как вы можете, то подойдите ко мне и возьмите с подноса красный круг. А если считаете, что могли бы лучше - зелёный.

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности
по воспитанию навыков здорового образа жизни
с детьми подготовительной к школе группе.**

**Разработчик: Яковлева Людмила Дмитриевна, воспитатель
МБДОУ д/с № 15 г. Гулькевичи, Краснодарского края.**

Тема: Викторина «Счастливый случай»

Цель: Упражнять детей в выделении первых звуков в словах и произнесении целого слова; самостоятельно читать задания (*в кроссвордах*), правильно находить ответ, соотнося его с количеством клеток. Содействовать совершенствованию умения подвергать самоанализу индивидуальный опыт поведения, связывая, привычным образом для внутреннего самочувствия своего и окружающих.

Развивать логическое мышление, умение отвечать грамматически правильными по конструкции сложноподчиненными предложениями.

Создать психологический комфорт, положительный эмоциональный настрой.

Активизировать в речи слова и словосочетания: здоровый образ жизни, позвоночник, грудная клетка, череп; понимать их смысл.

Материал: два ребуса для определения ключевого слова - по начальным звукам изображенных предметов отпечатанные крупным шрифтом вопросы, кроссворды, мяч, скакалка, бочонок, карточки с заданием.

Ход занятия:

Аутотренинг *под тихую светлую музыку (дети сидят по турецки)*

День наступает,

Природа оживает

Солнце встает

Нам светло дает.

Мы собираемся

В долгий путь отправляемся.

Друг на друга поглядим

Про себя поговорим

«Кто у нас хороший?

Кто у нас пригожий?

Все у нас хорошие

Все у нас пригожие»

Воспитатель: Ребята, я приглашаю сыграть в занимательную, увлекательную, познавательную игру «Счастливый случай». Это игра - соревнование и нам понадобится две команды.

Дети делятся на две команды. Каждой команде предлагается угадать слово в ребусе.

- Капитаны команд разложат карточки в порядке возрастания от маленькой к большой и прочтут, что это за слово (*здоровье*)

Правильно, мы сегодня поговорим о здоровье, о здоровом образе жизни.

Итак, начинаем нашу игру:

Пусть каждый смело вступит в бой,

В азарт соревнования.

Успех придет не сам собой

Помогут наши знания.

Наш первый гейм открывает блиц вопросы. (Каждой команде дается по пять вопросов, на которые нужно ответить быстро коротко и правильно)

1. Сколько раз в день нужно есть?
2. Чем покрыто наше тело?
3. Что защищает наше сердце и легкие?
4. Когда надо больше есть: в завтрак, обед, полдник, ужин?
5. Важный орган - насос нашего организма?

1. Когда полезней пить воду: до еды, во время еды, после еды?
2. Из чего состоит позвоночник?
3. Сколько раз в день нужно чистить зубы?
4. Как называются кости, защищающие головной мозг от внешних воздействий?
5. С какой стороны должен падать свет при письме, рисовании?

Продолжаем нашу игру, следующий гейм называется «Заморочки из бочки».

1. Как бы вы поступили, если бы вы почувствовали, что вам стало плохо?
2. Вы играете на песочнице, около вас курит человек. Как вы поступите?

Дети дают аргументированные ответы.

- Молодцы. Следующий гейм - интеллектуальный - будем разгадывать кроссворды.

1. Кроссворд «Чем ты слышишь, видишь, дышишь»

1) Ими ты целуешь маму.

- 2) Им ты нюхаешь.
- 3) Ты его иногда морщишь, когда задумываешься.
- 4) Им ты слышишь.
- 5) Их у тебя больше всего на голове.
- 6) Ими ты смотришь.

Где это все находится, узнаете, прочтя слово в выделенных клетках, если решите кроссворд правильно.

2. Кроссворд «В ванной»

- 1) Им ты вытираешь лицо, руки.
- 2) В него ты смотришься.
- 3) Ею ты причесываешься.
- 4) Ею ты чистишь зубы.
- 5) В ней ты моешься.

Если вы решите кроссворд правильно, то в выделенных клетках прочтаете, что выдавливают из тюбика и кладут на зубную щетку.

Игра с передачей мяча «**Переводчики**».

Воспитатель называет слово (*часть тела*) по-русски, ребенок, отвечая, называет это слово по-татарски.

А сейчас самый таинственный, удивительный гейм - «Темная лошадка». Угадайте, кто наш гость? (*звучит отрывок из песни, смешной человек*).

- Это Карлсон!

(Влетает Карлсон).

- Здравствуйте, здравствуйте! Да, да, да это я - великий, знаменитый Карлсон! Как принято, когда все тебя узнают! Ой, как у вас тут красиво, как много гостей! Что у вас тут?

- Праздник здоровья!

- Здоровье, здоровье Я открываю школу вредных наук. Урок первый. Будем учиться простывать, болеть. Знаете, как здорово пройтись по луже в валенках. Идешь, а холодная вода, в валенках хлюпает - хлюп, хлюп! Вот здорово! А еще берешь сосульку и сосешь вкуснее всякой конфетки!

- Нет, Карлсон, вы не правы. Сосулька холодная, грязная, в ней много микробов. Если последуешь вашим советам можно надолго и очень сильно заболеть.

- А я что говорю. Когда болеешь, все вокруг тебя бегают, покупают все, что захочешь.

- Нет, это не так. Здоровье - это большое богатство. Когда мы не бодем, мы играем, бегаем, веселимся. Здоровый человек - ловкий, быстрый. Вот давайте проверим это. Приглашаю поиграть в игру «Перепрыгни лужу».

- Я не буду играть. Мне не нравится эта игра, надо высоко подпрыгивать, а я не могу.

- Для того чтобы прыгать высоко, надо быть здоровым и вести здоровый образ жизни.

- Здоровый образ жизни? А что это такое? А с чем его едят?

Ответы детей:

- Здоровый образ жизни - соблюдение режима дня, правильное питание, закаливания, занятия спортом.

- Ребята, научите меня быть такими же, как вы ловкими, быстрыми, а я вам подарю маленькие витамины солнышки апельсины.

- Мы вас Карлсон, приглашаем в нашу группу на занятия, прогулки и споем вам песню «Физкульт-Ура!».

Дети с Карлсоном «улетают» в группу.