***1 слайд***

***ТЕМА моего опыта работы:***

***«Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста»***

***2 слайд***

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения.

Мальчиков и девочек ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

***3 слайд (Актуальность)***

* Существующие проблемы по вопросам гендерного воспитания в системе

дошкольного образования.

* Некомпитентность педагогов по вопросам гендерного подхода к воспитанию дошкольников.
* Трудности в просвещении родителей в вопросах воспитания детей разного пола.
* Незнание родителями психологических особенностей детей данного возраста.

Делают эту тему актуальной.

***4 слайд (Цели и задачи)***

* Основная цель состоит в создании полоразвивающего и социокультурного пространства ДОУ, как среды, способствующей овладению детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Для реализации этой цели мною были поставлены такие задачи:

1.Воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.   
2.Совершенствования педагогических умений.  
3.Повышение компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания.

***5 слайд (Практическая значимость)***

В данной работе собраны материалы по всем направлениям развития детей, с учетом их гендерных особенностей. Описана работа с родителями по формированию гендерной компетентности. Содержатся конспекты непосредственно образовательной деятельности, сценарии развлечений и праздников, дидактические игры и упражнения.

Практическая значимость работы состоит в том, что мною разработаны и внедряются в практику материалы для педагогов и родителей по данной теме. Практическая часть работы выстраивается в логике теоретической, т.е. соответствует теоретическим положениям и раскрывается в русле темы и может реализовываться в практике работы ДОУ.

***6 слайд (Адресность)***

Предлагаемые материалы окажут теоретическую и практическую помощь педагогам и родителям в вопросах гендерного воспитания дошкольников, в совершенствовании педагогических умений.

***7 слайд (Ожидаемый результат)***

**Ожидаемый результат это:**

* Проявление ребенком познавательной и коммуникативной активности, осваение сведений социального характера, овладевание способами деятельности, включение в разнообразные формы сотрудничества с другими детьми и взрослыми.
* Вовлеченность ребенка общей идеей, инициативность, открытая его заинтерисованность.
* Повышение уровня психолого-педагогической компетентности воспитателей и их творческого потенциала.
* Приобретение знаний, родителями воспитанников, об особенностях воспитания детей разного поля.

***8 слайд (Инновационный характер представленного опыта работы)***

Инновационный характер представленного опыта работы заключается в том, что он

* Раскрывает работу по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.
* Помогает сформировать у родителей гендерную компетентность в вопросах полоролевого воспитания детей в семье.
* Данный опыт работы может оказать помощь педагогам детского сада в практической работе с детьми дошкольного возраста.

***9 слайд (Вывод)***

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод:

Период дошкольного детства - это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если хотим воспитать мужчин и женщин, а небесполых существ, растерявших преимущества своего пола.

***10 слайд (Теоретическая база)***

Для успешного образовательного процесса по данной теме мною была изучена следующая литература:

-Климина Л. В. «Теоретические основы реализации гендерного подхода в условиях современного дошкольного образовательного учреждения»

-Е.А. Алябьева «Развитие воображения и речи детей»

- Г.Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми»

- серия книг Т.А. Шорыгиной «Общительные сказки»

- Л.М.Шипицына и другие «Азбука общения»

- Е.А. Альбьева «Тематические дни и недели в детском саду»

- Доронова Т.Н. девочек и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду»

- Н.А.Виноградова «Формирование гендерной идентичности»

-Климина Л. В. -**(Журнал ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ № 5/2012)**

**(**Климина Лариса Владимировна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Самарского института повышения квалификации и переподготовки работников образования)

**СПАСТИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

11 слайд

Выстраивание модели образовательного пространства по данной теме необходимо вести по таким направлениям:

* знакомство педагогов с теоретическими знаниями о психосоциальных различиях мальчиков и девочек, особенностями их воспитания и обучения;
* пропаганда педагогических знаний по этому вопросу с родителями и привлечение их к участию в педпроцессе;
* построение соответствующей развивающей среды;
* построение модели педпроцесса.

12 слайд

***Реализация направления****: знакомство педагогов с теоретическими знаниями о психосоциальных различиях мальчиков и девочек, особенностями их воспитания и обучения.*

Заинтересовать членов педагогического коллектива данной работой и предоставить возможность для творческого отношения к воспитанию мальчиков и девочек. Подобрать теоретический и практический материал по данной теме. Провести анкетирование педагогов для выявления их отношения к проблеме гендерного воспитания. Изучение психолого-педагогической литературы по теме. «Особенности гендерного воспитания детей дошкольного возраста». Проведение семинаров-практикумов( педагогами-психологоми) проведён для педагогов «Гендерный подход в воспитании и обучении дошкольников»; консультации: «Дифференцированный подход к физическому воспитанию мальчиков и девочек»; «Игры мальчиков и девочек», «Использование народного фольклора в гендерном воспитании детей дошкольного возраста». Проведение тематических педсовет «Приобщение старших дошкольников к азам трудовой деятельности взрослых»

13 слайд

***Реализация направления****: пропаганда педагогических знаний по данной проблеме с родителями и привлечение их к участию в педпроцессе.*

Казалось бы, что гендерное воспитание в семье налажено с рождения. Ведь, как только родители узнают пол своего будущего ребёнка, они начинают готовиться и морально и физически к появлению или мальчика, или девочки. Покупают вещи по цвету, игрушки по полу. Но гендерное воспитание не имеет ничего общего со стереотипами: детские прогулочные коляски у мальчиков тёмные, а у девочек розовые.

Разнополое воспитание в детском саду во многом будет опираться на индивидуальные особенности конкретного ребенка, зависеть от тех примеров поведения женщин и мужчин, с которыми маленький человечек постоянно сталкивается в семье. Многие родители указывают на этот воспитательный момент и считают, что больше ничего делать не нужно. Дети и так скопируют автоматом каждый свою гендерную роль. Проблема состоит в том, что зачастую, современным детям сложно воспитать себя самим. Т.к., например, папа редко бывает дома, а мама ассоциируется сразу с двумя полами. Или же образец с папой вообще недоступен и масса других негативных нюансов существует.

Настоящим выходом из сложившейся грустной ситуации является целенаправленное гендерное воспитание. Целенаправленное воспитание, оказываемое на девочку или мальчика в дошкольном возрасте, повлияет на развитие личности существенно. И позволит проявлению у девочек и мальчиков тех качеств личности, которые позволят им быть успешными в современном обществе.

Наиболее благоприятным возрастным периодом для начала гендерного воспитания является четвертый год жизни. Уже на четвёртом году жизни дети, чьё поведение соответствует правильному гендерному воспитанию, чувствуют себя отличающимися от противоположного пола.

Самая большая роль гендерного воспитания в семье сводится к тому, чтобы мужчины, не утрачивали способность играть правильную роль в семье, из главного добытчика не перевоплощались бы в главных потребителей и не перекладывали бы лишь на женские плечи воспитание детей. Ну а женщины, в свою очередь, не становились бы просто существами вне пола.

Сейчас многие дети ассоциируют свой пол именно с таким искажённым поведением: девочки становятся прямолинейными и грубыми, а мальчики перенимают тип поведения женщин, которые их окружают и дома и в саду, поликлинике и тд. Наблюдая за детьми можно заметить, что многие девочки лишены нежности,чуткости и терпения, не умеют мирно разрешать конфликты. Мальчики же, наоборот, не пытаются постоять за себя, слабы физически, не выносливы и эмоционально неустойчивы.

Поэтому гендерное воспитание, которое расставит по полочкам родителям все особенности воспитания девочек и мальчиков очень актуально.

14 слайд

Работа с родителями носит информационно – практический характер.

Для полноценного воспитания ребёнка важно, чтобы родители были грамотными в вопросе гендерного воспитания детей. С этой целью необходимо проводить различные формы работы с родителями: конференцию отцов «Отец - семьянин, воспитатель»; консультации, беседы, наглядная информация по таким темам как: «Мальчики и девочки – любить по-разному, воспитывать по разному», «Мир движений мальчиков и девочек», «Как и во что, играют мальчики и девочки» и др.

Оформление фотоальбомов «Лучшая в мире семья - моя!», «Моя дружная семейка», конкурсы среди родителей « Руки папы, ручки мамы и мои ручонки»; «Трудятся – мальчики, трудятся девочки» (оборудование для различных видов труда», «Лучший физкультурный уголок», «Играют - мальчики, играют -девочки» (оснащение сюжетно-ролевых игр).

Изготовление различных макетов для игр «Мы – военные», «Наша улица», «Домик куклы Барби» (игры с куклами) «Пожарные на учении» и др. Культурно - досуговые мероприятия, совместно с родителями : «День матери», «А ну-ка, девочки», «Мисс Шляпка», «Рыцарский турнир», «Вперёд, мальчишки», спортивные праздники.

15-16 слайд

***Реализация направления****: построение соответствующей развивающей среды.*

Реализация программы «Детство» требует организации в ДОУ своеобразной материальной развивающей среды. Образовательную среду в детском саду необходимо создавать с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструировать её таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Среда является одним из основных средств развития личности ребёнка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является основой для самостоятельной деятельности с учётом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов её с учётом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка.

В дошкольном возрасте ***основной вид деятельности – игра.*** В сюжетно- ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, ребёнок принимает на себя роль и действует в соответствии с принятой ролью. В игре можно увидеть, как заметно различаются мальчики и девочки. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые темы, а мальчики шумные, наполненные движениями. В группах детского сада необходимо создать условия для игр в «пожарных», «моряков», «военных», «рыцарей» и др. Для девочек – «Салон красоты», «Кукольный уголок» со всеми необходимыми аксессуарами. При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей считаем преодоление разобщённости между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки - женские.

17 слайд

Для реализации гендерного подхода в приобщении старших дошкольников к азам трудовой деятельности взрослых нужно оснастить необходимым оборудованием, инструментами и материалами Детскую кухню и Мастерскую Умелкина.

18 слайд

Конструктивная деятельность одно из любимых занятий как мальчиков так и девочек. А особенно любят заниматься с конструкторами мальчишки. Можно оборудовать в детском саду свой Лего – ленд, в котором должны быть конструкторы разных видов: начиная от крупных напольных до мелких различных видов и назначений.

19- слайд

***Уголки изотворчества:***-разные по форме и цвету стаканчики для изобразительных  
материалов;  
-подкладные салфетки для бумаги для мальчиков с изображением мужских видов спорта, а для девочек – с изображением цветов;  
-раскраски с различными изображениями;  
-трафареты с изображением предметов мужского и женского характера;   
-рамочки для детских рисунков самых разнообразных цветов и оттенков.

20- слайд

В оформлении помещений детского сада можно использовать простейшие маркеры гендерных различий:

* дифференцировать на шкафах для одежды метки для девочек и мальчиков; (для девочек – цветы, куклы; для мальчиков – машинки, самолёты)
* подбирирать полотенца для вытирания рук двух разных цветов; разное постельное бельё, покрывала;
* различная форма для физкультурных занятий;
* стаканчики для полоскания рта для девочек и мальчиков;

Гендерный подход находит своё отражение и при воспитании культурно-гигиенических навыков. В старших группах на дверях туалетной комнаты можно повесить таблички с условными знаками, которые позволяют определить, кому в данный момент можно войти: мальчикам или девочкам.

21- слайд

***Реализация направления****: построение модели педпроцесса.*

Модель педагогического процесса выстраивается таким образом что при обучении и воспитании мальчиков и девочек в разных видах деятельности педагоги использовали дифференцированный подход. При организации и проведении занятий воспитатель должен учитывть психологические особенности мальчиков и девочек: девочкам даются типовые и шаблонные задания, мальчикам – ориентированные на поисковую деятельность, при анализе занятий оцениваются их знания, а не поведение.

Решением задач гендерного воспитания занимаются не только воспитатели, но и другие специалисты: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, учитель-логопед, хореограф, педагог по изодеятельности. Каждый решает свою часть задач, использует свои методы.

Одним из приоритетных направлений развития детских садов является ***физическое развитие воспитанников.***

Учитывая различия в развитии двигательных функций мальчиков и девочек, необходимо осуществляем дифференцированный подход к ним в процессе физического воспитания.. На таких занятиях используем следующие методические приёмы для учёта половых особенностей дошкольников:

* различия в подборе упражнений только для мальчиков или только для девочек (мальчики работают на канате или отжимаются, а девочки с лентами, обручем);
* различия в дозировке (мальчики отжимаются 10 раз, а девочки -5);
* различия в обучении сложным двигательным движениям (метание на дальность легче даётся мальчикам и наоборот, прыжки на скакалке - девочкам);
* распределение ролей в подвижных играх (мальчики – медведи, а девочки-пчёлки);
* различия в оценке деятельности (для мальчиков важно - что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как);
* акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта.

22 - 23- слайд

***Музыка*** – одно из средств формирования полоролевого поведения детей. На музыкальных занятиях работа по гендерному воспитанию прослеживается в различных видах музыкальной деятельности. При разучивании танцев (вальс, полька, кадриль). Мальчики овладевают навыками ведущего партнёра, у девочек делаем акцент на грациозности, изяществе, мягкости движений. В музыкально - ритмических движениях используем дифференцированный подход: мальчики разучивают движения требующие мужской силы, ловкости (наездники, бравые солдаты). У девочек преобладает плавность, мягкость движений (хороводы, упражнения с цветами, лентами, шарами). Песни и игры о мальчиках и девочках способствуют развитию представлений ребёнка о своём поле. Неоценимую помощь в решении задач воспитания детей с учётом их гендерных особенностей оказывает народный фольклор (потешки, пестушки, дразнилки, поговорки, народные игры). Овладению традиционными свойствами личности: мужественности – у мальчиков и женственности у девочек помогают и такие средства воздействия, как художественное слово (сказки, былины, стихи, рассказы), и элементы мужских и женских костюмов. Наиболее полно всё это используем при ***театрализации.***

24 слайд

Ожидаемый результат:

* навыки доброжелательного отношения друг к другу;
* умение быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в прическе, одежде и пр.;
* навыки оказания помощи друг другу в игре, совместной деятельности;
* умение видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера;
* умение понимать и уважать мнение партнеров противоположного пола.